



პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი /	განათლების მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 300 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 5 წელს ანუ 10 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>
პროგრამის ხელმძღვანელი	

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

პროგრამის მიზნები	<p>პროგრამის მიზანია:</p> <p>მომზადოს საქართველოს განათლების მოქმედი კანონმდებლობის, საერთაშორისო სტანდარტების, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, პროფესიული სტანდარტის, დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი, რომელიც იქნება მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, დემოკრატიული ღირებულებებისა და პრინციპების მატარებელი, ორიენტირებული უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე და შეძლებს იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებში საგნობრივი ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა და ბუნებისმეტყველება) და V-VI კლასებში ერთ-ერთი საგნის (ქართული, მათემატიკა) მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში.</p>
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი, ან მასთან გათანაბრებული განათლების და შესაბამისი დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მქონე პირი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს ერთიანი ეროვნული გამოცდები. პროგრამაზე მიიღებიან აგრეთვე უცხო ქვეყნის მოქალაქეები უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს მოქმედი კანონის შესაბამისად.</p>

სწავლის შედეგები

- აქვს დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის (1-4 კლასი) პროფესიული სტანდარტის საგნობრივი ნაწილის მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა და ქართული ენისა და ლიტერატურის ან მათემატიკის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის (5-6 კლასი) საგნობრივი ნაწილის შესაბამისი ცოდნა.
- შეუძლია მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. შეუძლია კლასგარეშე საქმიანობის დაგეგმვა და წარმართვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- შეუძლია პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების, დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით შექმნას უსაფრთხო, თავისუფალი და მამოტივირებელი სასწავლო გარემო; აცნობიერებს მდგრადი განვითარების მიზნებისა და პრინციპების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში.
- კეთილგანწყობილი და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნისა და სსსმ მოსწავლეთა სოციალურ-ემოციური თუ კოგნიტური განვითარების მიზნით შეუძლია თანამშრომლობა სპეციალურ მასწავლებელთან და მასთან კონსულტაციით ან/და შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება და გამოყენება;
- იცის პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის დაგეგმვის, წარმართვისა და ანალიზის ძირითადი მიდგომები და აცნობიერებს კვლევის შედეგების გამოყენების აუცილებლობას უწყვეტი პროფესიული განვითარების და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში;
- შეუძლია განათლების მეცნიერებაში არსებული ტენდენციებისა და სამეცნიერო დისკუსიების ანალიზი და კრიტიკული შეფასება. საკვლევი საკითხის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შეუძლია შესაბამისი კვლევის მეთოდის შერჩევა, კვლევის ჩატარება, კვლევის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მათი ეფექტიანობის შეფასება;
- შეუძლია როგორც მშობლიურ, ასევე უცხოურ ენაზე (ინგლისური ან გერმანული) საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით მოიძიოს, აითვისოს და მიზნობრივად გამოიყენოს განათლების მეცნიერებაში ახალი ცოდნა, ტენდენციები და თანამედროვე კვლევები მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად;
- შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები და ICT ტექნოლოგიები მოსწავლეების საჭიროების გათვალისწინებით;
- საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე შეუძლია შესაბამისი დასკვნების გამოტანა, საჭიროებების იდენტიფიცირება, ანალიზი და შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიანობის გაზრდისა და საკუთარი პროფესიული განვითარების მიზნით;
- იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ძირითად პრინციპები, ფორმები და გზები, აცნობიერებს პროფესიული ეთიკის წესების მნიშვნელობას. შეუძლია მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან, თემთან

	<p>ეფექტური კომუნიკაცია და საქმიანი თანამშრომლობა მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად, პოზიტიური გარემოს ჩამოსაყალიბებლად და საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად.</p>
<p>სწავლება-სწავლის მეთოდები</p>	<p>საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელი პირის მიერ სტუდენტისთვის, ცოდნის გადაცემა წარმოებს სწავლა-სწავლების ისეთი მეთოდებით, როგორცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, პრაქტიკული სწავლება, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ., სწავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი და სხვა კონკრეტული მეთოდები მოცემულია სასწავლო კურსების სილაბუსებში).</p>
<p>სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა</p>	<p>მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „დაწყებითი განათლებით“ გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტების დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.</p> <p>მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა). შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერილით გამოცდა, ზეპირი/წერილით გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, რეფერატი, წერილობითი დავალება და სხვ.). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.</p> <p>შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.</p> <p>დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არ უნდა აღმატებოდეს შუალედური შეფასებების 60 %-ს და დასკვნითი გამოცდის 60%-ს. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.</p> <p>შეფასების სისტემა უშვებს:</p> <p>ხუთი სახის დადებით შეფასებას:</p>

	<p>(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>ორი სახის უარყოფით შეფასებას: (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.</p>
<p>დასაქმების სფეროები</p>	<p>მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ ფარგლებში, კურსდამთავრებულს, რომლის კვალიფიკაცია უთანაბრდება მაგისტრის ხარისხს, მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად უფლება ექნება, იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებში საგნობრივი ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა და ბუნებისმეტყველება), V-VI კლასებში ერთ-ერთი საგნის (ქართული, მათემატიკა) მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში.</p>
<p>სწავლის გაგრძელების საშუალება</p>	<p>პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია სწავლა გააგრძელოს სწავლების შემდეგ საფეხურზე - სადოქტორო პროგრამაზე.</p>
<p>პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა</p>	<p>მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით „დაწყებითი განათლება“ გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები; • კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა; • კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები; • სასწავლო ლაბორატორია და სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და სხვ. <p>საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული</p>

	ელექტრონული კატალოგით.
პროგრამის ადამიანური რესურსი	პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური რესურსით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტებს უძღვება სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, აგრეთვე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები. (სრული ინფორმაცია პროგრამაში ჩართული პერსონალის, ხელმძღვანელ(ებ)ის შესახებ იხ. თანდართულ ნუსხაში)

პროგრამის სტრუქტურა

<p>მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“ სასწავლო კომპონენტი მოიცავს:</p> <p>საუნივერსიტეტო კურსები - 45 კრედიტი, მათ შორის 40 კრედიტი- სავალდებულო 5 კრედიტი- არჩევითი 25 კრედიტიდან.</p> <p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 183 კრედიტი მათ შორის:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები - 104 კრედიტი • სპეციალობის არჩევითი კურსები/მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი • პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის დისციპლინები - 64 კრედიტი <p>სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 72 კრედიტი თავისუფალი - საუნივერსიტეტო კურსების ფარგლებში არჩევითი თავისუფალი 5 კრედიტი</p>	
<p>საუნივერსიტეტო კურსები 45 კრედიტი</p>	<p>საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების საფუძველზე მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტი იღებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების იმ ზოგად ტრანსფერულ უნარებს, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს საკუთარი სპეციალობის ათვისების პროცესსა და საზოგადოებრივი ღირებულებების დამკვიდრების პროცესში.</p> <p>საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების კომპონენტიდან სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 45 კრედიტი. საუნივერსიტეტო სავალდებულო კურსები მოიცავს საინფორმაციო ტექნოლოგიების, უცხო ენის, აკადემიური წერის, ფილოსოფიისა და დემოკრატია და მოქალაქეობის სწავლებას. საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები გულისხმობს სწავლის შედეგებით განსაზღვრული კომუნიკაციის უნარისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების მიცემას სტუდენტისთვის, რომ მას შეეძლოს აღნიშნული სასწავლო კურსების ფარგლებში მიღებული ცოდნით გლობალურ გარემოში არსებული კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემა და შესაბამისი ღირებულებების გაზიარება. წერითი და ზეპირი კომუნიკაციური უნარების განვითარება და ინფორმაციის მოძიება-გადაცემის მიზნით საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენების უნარის გამომუშავება. აღნიშნული გულისხმობს ასევე უცხოური ენის 20 კრედიტის ფარგლებში ინგლისური ან გერმანული ენების (სტუდენტის არჩევით) სწავლებასა და ამ ენებზე კომუნიკაციის უნარის ჩამოყალიბებას სტუდენტისთვის, რაც ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ელემენტების გაძლიერებას. პროგრამაზე ჩასარიცხად სტუდენტებს ერთიანი ეროვნული გამოცდებისას არა აქვთ უზღუდვა ჩაბარონ უცხოურ ენად მხოლოდ ინგლისური ენა, ჩარიცხვის შემთხვევაში იყოფიან ჯგუფებად უცხოური ენის ცოდნის დონებისა და ჩაბარებული უცხოური ენის მიხედვით და შესაბამისად სწავლობენ არჩეულ ენას შესაბამისი საფეხურიდან თავისუფალი კრედიტის გამოყენებით.</p> <p>საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსებიდან სტუდენტი ირჩევს ერთ კურსს-5 კრედიტს 25 კრედიტიდან.</p> <p>საუნივერსიტეტო კურსებიდან კარიერის მართვა შეთავაზებული იქნება ინგლისურ ენაზე (ანუ სტუდენტს შესაძლებლობა ექნება აირჩიოს ან ქართულად ან ინგლისურად წინაპირობის დაცვით).</p>
<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი</p>	<p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდულის ფარგლებში 183 კრედიტი წარმოდგენილია ცალკეული კურსების სახით და ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრული ცოდნა-გაცნობიერების და შესაბამისი უნარის გამომუშავებაზე.</p>

<p>ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 183 კრედიტი რომელიც წარმოდგენილია ცალკეული კურსების სახით</p>	<p>საგნობრივი და მეთოდური მოდულის ფარგლებში სტუდენტი ეუფლება საგნობრივი ჯგუფის დისციპლინებს (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება) შესაბამისი სწავლების მეთოდოლოგიით, პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის სასწავლო კურსებს, რაც ხელს უწყობს სტუდენტს გამოუმუშაოს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების, მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვის და შეფასების უნარები, გააცნობიეროს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობა პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისაგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისა და თანამშრომლობითი სასწავლო გარემოს ფორმირებისათვის. ასევე, პედაგოგიურ საქმიანობაში პიროვნული და კოგნიტური უნარების შეფასებისა და ანალიზის და შესაბამისი დასკვნის საფუძველზე აცნობიერებს დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენების მნიშვნელობას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ინტეგრაციისათვის.</p>
<p>სპეციალობის არჩევითი კურსები/მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი</p>	<p>პროგრამა სთავაზობს სტუდენტს ქართული ენა და ლიტერატურა V-VI ან მათემატიკა V-VI კლასებში საგნობრივ დისციპლინებს, შესაბამისი მეთოდური კურსებით.</p>
<p>სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 72 კრედიტი</p>	<p>პროგრამის ფარგლებში სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული (72 კრედიტი) უზრუნველყოფს პროფესიისათვის მნიშვნელოვანი პრაქტიკული უნარების განვითარებას, სხვადასხვა ინოვაციური გზით სიახლეების ათვისებას და მათ პრაქტიკაში დანერგვას. აღნიშნული მოდული დაეხმარება კურსდამთავრებულს გააცნობიეროს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის მნიშვნელობა მის პროფესიონალად ჩამოყალიბებაში, აგრეთვე კომპლექსური, არაპროგნოზირებადი ან მულტიდისციპლინური სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოს მართვასა და ადაპტირებაში ახალი სტრატეგიული მიდგომების მეშვეობით.</p>

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹					სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი	II წელი	III წელი	IV წელი	V წელი	საათები ⁴	საათები ⁴	
			სემესტრი							

¹ ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტისათვის საჭირო სასწავლო დატვირთვას და რომლის მიღებაც შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

² დრო, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ეფუძნება დამოუკიდებელ და საკონტაქტო საათებს.

³ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობით სტუდენტის სასწავლო საქმიანობისთვის განსაზღვრული დრო

⁴ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობის გარეშე სტუდენტის სასწავლო საქმიანობის დრო (საშინაო დავალებისა და გამოცდების მომზადება და ა.შ.).

			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
		საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები 45														
		საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები 40														
SUB.1	არ გააჩნია	აკადემიური წერა	5/125											35	90	5
SUB.2	არ გააჩნია	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	5/125											49	76	5
SUB.3	არ გააჩნია	ფილოსოფიის ისტორია (კონცეპტუალური საკითხები)							5/125					49	76	5
SUB.4	არ გააჩნია	დემოკრატია და მოქალაქეობა							5/125					49	76	5
SUB.5		უცხო ენის მოდული⁵ 20														20
		უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი⁶														
SUB.5.1.1	არ გააჩნია	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1.1)	5/125											64	61	5
SUB.5.1.2	SUB.5.1.1	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1.2)		5/125										64	61	5
SUB.5.1.3	SUB.5.1.2	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2.1)			5/125									64	61	5
SUB.5.1.4	SUB.5.1.3	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2.2)				5/125								64	61	5
		უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი⁷														

⁵ უცხო ენის მოდული გულისხმობს სტუდენტის მიერ შესაბამისი დონის მიღწევას ინგლისურ ან გერმანულ ენაში. სტუდენტი ირჩევს იმ კომპონენტს, რომლის შესაბამისი დონეც დადგინდა ცენტრის მიერ ჩატარებული ტესტის შედეგად.

⁶ უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის B1 დონე.

⁷ უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის B1 დონე.

მითითება: თუ სტუდენტს არ აქვს ინგლისური/ან გერმანული ენის შესაბამისი A2 დონე. სხვა შემთვევაში სტუდენტს შეუძლია თავისუფალი კრედიტების ხარჯზე გაიაროს შესაბამისი ენის კურსი და შემდეგ დარეგისტრირდეს ამ კურსზე.

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
SUB.5.2.1	არ გააჩნია	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1)	5/125										64	61	5
SUB.5.2.2	SUB.5.2.1	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2)		5/125									64	61	5
SUB.5.2.3	SUB.5.2.2	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.3)			5/125								64	61	5
SUB.5.2.4	SUB.5.2.3	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.4)				5/125							64	61	5
SUB.6.		საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები 5						5							5
SUB.6.1	არ გააჩნია	პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი						5/125					49	76	5
SUB.6.2	არ გააჩნია	კარიერის მართვა* (ქართ.)											35	90	5
SUB.6.3	SUB.5.1.3	კარიერის მართვა* (ინგ)											35	90	5
SUB.6.5	არ გააჩნია	კორპორაციული სოციალური პასუხისმგებლობა											49	76	5
SUB.6.6	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (A1)											64	61	5
SUB.6.7	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (A2)											64	61	5
SUB.6.8	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (B1)											64	61	5
SUB.6.9	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (B2)											64	61	5

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
		უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი⁸														
SUB.5.1.5	არ გააჩნია	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)												64	61	5
SUB.5.1.6	SUB.5.1.5	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)												64	61	5
SUB.5.1.7	SUB.5.1.6	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)												64	61	5
SUB.5.1.8	SUB.5.1.7	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)												64	61	5
		უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი⁹														
SUB.5.1.9	არ გააჩნია	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1)												64	61	5
SUB.5.1.10	SUB.5.1.9	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2)												64	61	5
SUB.5.1.11	SUB.5.1.10	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1)												64	61	5
SUB.5.1.12	SUB.5.1.11	ინგლისური ენის პრაქტიკული												64	61	5

⁸ უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის A2 დონე.

⁹ უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის A 1 დონე.

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
		კურსი (B 1.2)													
		უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი¹⁰													
SUB.5.2.5	არ გააჩნია	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)											64	61	5
SUB.5.2.6	SUB.5.2.5	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)											64	61	5
SUB.5.2.7	SUB.5.2.6	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)											64	61	5
SUB.5.2.8	SUB.5.2.7	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)											64	61	5
		უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი¹¹													
SUB.5.2.9	არ გააჩნია	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1)											64	61	5
SUB.5.2.10	SUB.5.2.9	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2)											64	61	5
SUB.5.2.11	SUB.5.2.10	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1)											64	61	5

¹⁰ უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის A2 დონე.

¹¹ უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის A1 დონე.

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
SUB.5.2.12	SUB.5.2.11	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2)												64	61	5
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 190 კრედიტი																
საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები - 104 კრედიტი																
SEdM0114M 1	არ გააჩნია	მათემატიკა-1	5											49	76	5
SEdM0114M 2	მათემატიკა-1	მათემატიკა-2		5										49	76	5
SEdM0114M 3	მათემატიკა-2	მათემატიკა-3			5									49	76	5
SEdM0114M 4	მათემატიკა-3	მათემატიკა-4				5								49	76	5
SEdM0114M 5	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები და სასწავლო პროცესის დაგეგმვა	მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია 1			5									49	76	5
SEdM0114M 6	თემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია 1	მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია 2				5								49	76	5
SEdM0114M 7	მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია 2	მათემატიკის გაკვეთილის დაგეგმვა სწავლების ინოვაციური მეთოდებისა და ისტ ტექნოლოგიების გამოყენებით დაწყებით					5							49	76	5

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
		კლასებში													
SEdM0114G1	არ გააჩნია	ქართული ენა-1	5										49	76	5
SEdM0114G2	ქართული ენა 1	ქართული ენა-2		5									49	76	5
SEdM0114G3	ქართული ენა-2	ქართული ენა-3			5								64	61	5
SEdM0114G4	არ გააჩნია	წერის და კითხვის სტრატეგიები				5							49	76	5
SEdM0114G5	არ გააჩნია	საბავშვო ლიტერატურა დაწყებით საფეხურზე					5						49	76	5
SEdM0114G6	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები და სასწავლო პროცესის დაგეგმვა	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1					6						49	101	6
SEdM0114G7	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 2						6					49	101	6

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
	ველების სწავლების ზოგადი მეთოდика	პროცესის დაგეგმვა და შეფასება														
SEdM0114N5	ისტ-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში	მარტივი ექსპერიმენტებისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება								5			49	76		5
სპეციალობის არჩევითი კურსები/მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი																
SEdM0114M E1	მათემატიკა 4	მათემატიკა 5						5					49	76		5
	წერის და კითხვის სტრატეგიები	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში														
SEdM0114M E2	მათემატიკა 5	მათემატიკა 6							5				49	76		5
SEdM0114GE 1	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდика 2	ქართული ენის სწავლების მეთოდика V-VI კლასებში														
SEdM0114M E3	მათემატიკის სწავლების მეთოდика 2	მათემატიკის დაწყებითი კურსის (5-6) სწავლების მეთოდика									5		49	76		5
SEdM0114GE 2	ქართული ლიტერატურა	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდика V-VI														

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
	ა V-VI კლასებში	კლასებში														
პედაგოგია-ფსიქოლოგიის დისციპლინები - 64 კრედიტი																
SEdM0114.2	არ გააჩნია	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	5										49	76		5
SEdM0114.3	არ გააჩნია	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები და სასწავლო პროცესის დაგეგმვა		5									49	76		5
SEdM0114.4	არ გააჩნია	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები		5									49	76		5
SEdM0114.5	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები, სასწავლო პროცესის დაგეგმვა	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება			5								49	76		5
SEdM0114.6	არ გააჩნია	ზოგადი ფსიქოლოგია			5								49	76		5
SEdM0114.7	ზოგადი ფსიქოლოგია	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია				4							49	51		4
SEdM0114.8	ზოგადი ფსიქოლოგია	უმცროსი სასკოლო და გარდატეხის ასაკის ფსიქოლოგია და განვითარებისა და სწავლების თეორიები						5					49	76		5

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													IX
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
SEdM0114.9	არ გააჩნია	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები									4			49	51	4
SEdM0114.10	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება	სასწავლო გარემოს შექმნა და კლასის მართვა								5				49	76	5
SEdM0114.11	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია; უმცროსი სასკოლო და გარდატეხის ასაკის ფსიქოლოგია და განვითარებისა და სწავლების თეორიები	უსაფრთხო სკოლა, კონფლიქტების მართვა									4			49	51	4
SEdM0114.12	არ გააჩნია	განათლება მდგრადი განვითარებისთვის											4	49	51	4
SEdM0114.13	არ გააჩნია	ინკლუზიური განათლება					4							49	51	4
SEdM0114.14	არ გააჩნია	მასწავლებლის ეთიკა						4								

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
SEdM0114.15	არ გააჩნია	სკოლის მართვა და საგანმანათლებლო სისტემების სამართლებრივი აქტები										5		49	76	5
სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 72 კრედიტი																
SEdM0114.16	საგნობრივი ჯგუფის ყველა დისციპლინა; თანამედროვე ფსიქოლოგია ; უმცროსი სასკოლო და გარდატეხის ასაკის ფსიქოლოგია და განვითარებისა და სწავლების თეორიები	პედაგოგიური პრაქტიკა-1									15			230	145	15
SEdM0114.17	პედაგოგიური პრაქტიკა 1	პედაგოგიური პრაქტიკა-2										15				
SEdM0114.18	მათემატიკის დაწყებითი კურსის (5-6)	პედაგოგიური პრაქტიკა ქართული 5-6 კლასი/ პედაგოგიური პრაქტიკა											6	50	100	6

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა	
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴		
			სემესტრი													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
	სწავლების მეთოდика; ქართული ენის სწავლების მეთოდика V-VI კლასებში;	მათემატიკა 5-6 კლასი														
SEdM0114.19	არ გააჩნია	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში								6			64	86		6
SEdM0114.20	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში									5		49	76		5
SEdM0114.21	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა									5		49	76		5
SEdM0114.22	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში; კვლევის დიაგნოსტიკა	სამაგისტრო ნაშრომი										20				

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
	და დიფერენცირებული მიდგომა; პედაგოგიური პრაქტიკა 2														
		სემესტრში	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
		წელიწადში	60		60		60		60		60				
		სულ													

პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა

1 - გაცნობა; 2 - გაღრმავება; 3 - განმტკიცება

#	საგანი	სწავლის შედეგები
---	--------	------------------

		<p>აქვს დაწვებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის (1-4 კლასი) პროფესიული სტანდარტის საგნობრივი ნაწილის მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა და ქართული ენისა და ლიტერატურის ან მათემატიკის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის (5-6 კლასი) საგნობრივი ნაწილის შესაბამისი ცოდნა.</p>											

ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელის შესახებ

სახელი, გვარი	ლალი აბდალაძე		
თანამდებობა	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი		
საკონტაქტო ინფორმაცია	551 27 01 15	laliabdaladze@atsu.edu.ge	

ინფორმაცია პროგრამის თანახელმძღვანელის შესახებ

სახელი, გვარი	ნინო ფეტვიაშვილი/ნატო ქობულაძე
თანამდებობა	მოწვეული პროფესორი/ასოცირებული პროფესორი

საკონტაქტო ინფორმაცია	577 64 65 22/ 577 13 18 10	ninopetviashvili@yahoo.com/ nato.kobuladze@atsu.edu.ge		
-----------------------	-------------------------------	--	--	--

ინფორმაცია ადამიანური რესურსის შესახებ

საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები			
1.	აკადემიური წერა	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი
2.	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	რევაზ ხაინდრავა	ეკონომიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
3.	ფილოსოფიის ისტორია (კონცეპტუალური საკითხები)	ირაკლი თაბორიძე	ევროპული სამართლის მაგისტრი, მოწვეული სპეციალისტი
4.	დემოკრატია და მოქალაქეობა	ლაშა ნარსია	ეკონომიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
	უცხო ენის კომპონენტი		
5.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1.1)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი
6.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1.2)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი
7.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2.1)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი

21.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
22.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
23.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
24.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
25.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A2.1)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
26.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A2.2)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
27.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
28.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები			
	პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი	მალხაზ გოგუა	პოლიტიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	კარიერის მართვა* (ქართ.)	თამრიკო ლუკავა	განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში, მასწავლებელი
	კარიერის მართვა* (ინგ)	თამრიკო ლუკავა	განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში, მასწავლებელი
	კორპორაციული	ქეთევან ლატარია	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი

	სოციალური პასუხისმგებლობა		
	უცხო ენა (რუსული ენა) (A1)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (A2)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (B1)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (B2)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები			
29.	მათემატიკა-1	მანანა მოსია/ციცინო თორია	ფიზიკა-მათემატიკის დოქტორი, მათემატიკოსი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
30.	მათემატიკა-2	მანანა მოსია/ციცინო თორია	ფიზიკა-მათემატიკის დოქტორი, მათემატიკოსი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
31.	მათემატიკა-3	მანანა მოსია/ციცინო თორია	ფიზიკა-მათემატიკის დოქტორი, მათემატიკოსი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
32.	მათემატიკა-4	მანანა მოსია/ციცინო თორია	ფიზიკა-მათემატიკის დოქტორი, მათემატიკოსი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
33.	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 1	ვლადიმერ ადვიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
34.	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 2	ვლადიმერ ადვიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი

35.	მათემატიკის გაკვეთილის დაგეგმვა სწავლების ინოვაციური მეთოდებისა და ისტ ტექნოლოგიების გამოყენებით დაწყებით კლასებში	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
36.	ქართული ენა-1	თეონა ხუფენია/ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
37.	ქართული ენა-2	თეონა ხუფენია/ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
38.	ქართული ენა-3	თეონა ხუფენია/ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
39.	წერის და კითხვის სტრატეგიები	ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
40.	საბავშვო ლიტერატურა დაწყებით საფეხურზე	ხათუნა გოგია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი
41.	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1	ასმათ შონია/ნესტან ფიფია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი
42.	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 2	ასმათ შონია/ნესტან ფიფია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი
43.	ისტ-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში	ვლადიმერ ადეიშვილი/ლევან ღურუკაია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (GPried)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი
44.	ბუნებისმეტყველება-1	ნანა გელენავა	ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი

45.	ბუნებისმეტყველება-2	ქეთევან ლატარია	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
46.	ბუნებისმეტყველების სწავლების ზოგადი მეთოდოლოგია	ქეთევან ლატარია/ნინო ჭიჭინაძე	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
47.	ბუნებისმეტყველების სწავლების პროცესის დაგეგმვა და შეფასება	ნინო ჭიჭინაძე	სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
48.	მარტივი ექსპერიმენტებისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება	ნინო ჭიჭინაძე/დიმასი სიჭინავა	სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი/ინფორმატიკის ბაკალავრი, დარგის სპეციალისტი
49.	მათემატიკა 5	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
50.	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში	ნესტან ფიფია/ზელა მოსია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი/ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი
51.	მათემატიკა 6	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
52.	ქართული ენის სწავლების მეთოდოლოგია V-VI კლასებში	ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
53.	მათემატიკის დაწყებითი კურსის (5-6) სწავლების მეთოდოლოგია	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
54.	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია V-VI კლასებში	ნესტან ფიფია/ზელა მოსია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი/ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი

პედაგოგია-ფსიქოლოგიის დისციპლინები			
55.	პედაგოგიის ზოგადი საფუძვლები	მაია ახვლედიანი	პედაგოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
56.	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები და სასწავლო პროცესის დაგეგმვა	ნინო ორჯონიკიძე/ნატო ქობულაძე	პედაგოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
57.	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	ლევან ღურჭკაია/დიმა სიჭინავა	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (GPried)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი/ ინფორმატიკის ბაკალავრი, დარგის სპეციალისტი
58.	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
59.	ზოგადი ფსიქოლოგია	გურამ კვიციანი	ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
60.	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	გურამ კვიციანი	ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
61.	უმცროსი სასკოლო და გარდატეხის ასაკის ფსიქოლოგია და განვითარებისა და სწავლების თეორიები	მაია ახვლედიანი	პედაგოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
62.	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები	ლალი აბდალაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
63.	სასწავლო გარემოს შექმნა და კლასის მართვა	ნინო ორჯონიკიძე	პედაგოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი

64.	უსაფრთხო სკოლა, კონფლიქტების მართვა	ლალი აბდალაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
65.	განათლება მდგრადი განვითარებისთვის	ქეთევან ლატარია	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
66.	ინკლუზიური განათლება	ნატო ქობულაძე/დოდო ცქვიტაია	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ ფიზიკოსი, ფიზიკის მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
67.	მასწავლებლის ეთიკა	ლალი აბდალაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
68.	სკოლის მართვა და საგანმანათლებლო სისტემების სამართლებრივი აქტები	ნინო ბულია	იურისტი, დოქტორანტი, მოწვეული სპეციალისტი
სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული			
69.	პედაგოგიური პრაქტიკა-1	მაია ახვლედიანი/ასმათ შონია	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
70.	პედაგოგიური პრაქტიკა-2	მაია ახვლედიანი/დალი ბერანძე	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
71.	პედაგოგიური პრაქტიკა ქართული 5-6 კლასი/ პედაგოგიური პრაქტიკა მათემატიკა 5-6 კლასი	ასმათ შონია/ციცინო თორია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
72.	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
73.	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი

74.	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
75.	სამაგისტრო ნაშრომი		

