



სსიპ შოთა რუსთაველის ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

2020

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| პროგრამის სახელწოდება | ფარმაცია /Pharmacy |
| სწავლების ენა | ქართული |
| მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი | ფარმაციის ბაკალავრი /Bachelor of Pharmacy |
| პროგრამის მოცულობა კრედიტებით | <p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 წელს ანუ 8 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p> |
| პროგრამის ხელმძღვანელი | ასოცირებული პროფესორი იოსებ ზარანდია (სრული ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის შესახებ იხ. თანდართულ CV-ში) |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| პროგრამის მიზნები | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:</p> <p>სასწავლო პროგრამის მიზანია სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლის გამოცდილი მეთოდით, მოამზადოს სააფთიაქო სისტემის (ღია და დახურული ტიპის აფთიაქები, სხვ. ფარმაცევტული დაწესებულებები) კომპეტენტური პრაქტიკოსი სპეციალისტები, რომლებიც შრომის ბაზარზე გამოირჩევიან მაღალი კონკურენტუნარიანობით.</p> <p>დღევანდელი მოთხოვნის ფარმაცევტს - იქნება რა ორიენტირებული პაციენტზე, ადეკვატური განათლების მიღებისას (წინამდებარე პროგრამის შესაბამისად) ადვილად შეეძლება ოპტიმალური დახმარების გაწევა პაციენტისათვის. (პროფესიული კომპეტენციის ფარგლებში) შეეძლება კონსულტაციები წამლის მიღება გამოყენებისა თუ სხვადასხვა შეუთავსებლობებზე. მზად იქნება რეცეპტებში გაპარული რისკების პრევენციისათვის.</p> <p>სასწავლო პროგრამა მიზნად ისახავს სტუდენტებში ისეთი უნარების ჩამოყალიბებას, როგორცაა პროფესიონალიზმი, პასუხისმგებლობა, მომსახურება და კრიტიკული აზროვნება.</p> <p>მოიპოვოს საჭირო ინფორმაცია და გამოიყენოს იგი პრაქტიკულ საქმიანობაში. ინდივიდუალური რეცეპტების საფუძველზე, მოამზადოს ექსტემპორალური ფარმაკოპეის სტანდარტის შესაბამისი წამლის ფორმა. მას ექნება სამკურნალო საშუალებების ქიმიური ანალიზისა და შესაბამისი დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების (ანალიტიკოსი, ტექნოლოგი) უნარი. ჩამოყალიბდება პროფესიული და პიროვნული (ღირსებები) ღირებულებები.</p> <p>საბაკალავრო პროგრამის მნიშვნელოვანი ამოცანაა პრაქტიკულ საქმიანობაზე ორიენტირებული უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის - ბაკალავრების მომზადება ფარმაციის სპეციალობით, რომლებსაც შეეძლება ნედლეულის, სუბსტანციისა და სამკურნალო - პროფილაქტიკური სამკურნალო საშუალებების დამზადება სამრეწველო და სააფთიაქო პირობებში. სტანდარტიზაცია, ხარისხის კონტროლი და მოსახლეობის უზრუნველყოფა ეფექტური, უსაფრთხო და ხელმისაწვდომი საშუალებებით.</p> |
| პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.</p> <p>ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.</p> <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.</p> <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სწავლის შედეგები</p> <p>(ფარმაციის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შემდეგ კომპეტენციებს.</p> | <p>ცოდნა და გაცნობიერება</p> <p>ქიმიურ დისციპლინათა და მედიკო-ბიოლოგიური დისციპლინების ცოდნას უკავშირებს ფარმაცევტულ დისციპლინებს. არკვევს ძირითადი ფიზიკური, ქიმიური, ბიოლოგიური და ფიზიოლოგიური კანონზომიერებების შესაბამის პროცესებსა და მოვლენებს ნორმაში და პათოლოგიის დროს. განსაზღვრავს ფარმაცევტული საქმიანობის (მენეჯმენტის) მიმართულებებს ნორმატიული საკონმდებლო აქტებისა და ტექნიკურ დოკუმენტაციათა შესაბამისად. არჩევს რეცეპტებს მკურნალობის შესაძლო რისკების პრევენციის მიზნით. ფარმაცევტულ საქმიანობაში იყენებს მიღებულ ცოდნას პროცესების, ტექნოლოგიების მოწყობილობებისა და ანალიზურ საქმიანობაში</p> |
| | <p>უნარი</p> <p>არჩევს სპეცკონტროლს დაქვემდებარებულ (ფსიქოტროპული, ნარკოტიკული) სამკურნალო წამლო და ურეცეპტოდ გასაცემ სამკურნალო საშუალებებს და მომხმარებელს აცნობს მათთან დაკავშირებულ (დოზირება, გამოყენება, უსაფრთხოება, წამალთფორმები და ა.შ.) ინფორმაციას. ამზადებს სამკურნალო-პროფილაქტიკურ საშუალებებს მცენარეული ნედლეულისა და სხვადასხვა სუბსტანციისაგან. იცავს და უზრუნველყოფს ფარმაცევტული პროდუქციის შენახვის პირობებს. აკეთებს წამლის წამლის ფარმაცევტულ ანალიზს. რეცეპტურაში ამოწმებს შხამიანი და ძლიერმოქმედი ნივთიერებების დოზებს ასაკის შესაბამისად. ფარმაცევტულ პრაქტიკაში სამართლებრივი პრინციპების გამოყენებით (მოწყვლადი კონტიგენტისათვის) აფასებს სამკურნალო საშუალებათა კლინიკურ ეფექტურობასა და ღირებულებით ეფექტურობას. გადაჭრის პრობლემებს და იღებს გადაწყვეტილებებს კონკრეტულ სიტუაციაში, მათ შორის შეუთავსებელი ან არასწორად გამოწერილი რეცეპტების შემთხვევაში ექიმთან ეფექტური კომუნიკაციით, პრევენციული ხედვითა და დროული რეაგირებით.</p> |
| | <p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p> <p>ავლენს პატივისცემას კონსტრუქციული კრიტიკული დამოკიდებულების მიმართ მომსახურების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით აფასებს საკუთარ შესაძლებლობებსა და სწავლის შედეგებს. დამოუკიდებლად წარმართავს მიღებულ ცოდნასა და უნარებს მუდმივ თვითგანახლებად (სიახლის ძიების) პროცესად. მონაწილეობს რა აღიარებული ღირებულებების ფორმირების პროცესში და ისწრაფვის მათ დასამკვიდრებლად.</p> |

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სწავლება-სწავლის მეთოდები</p> | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პირის მიერ სტუდენტისთვის ცოდნის გადაცემა წარმოებს ისეთი საშუალებებით, როგორცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ., წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი და სხვ.</p> <p>სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდების გამოყენებას, რომელიც საბაკალავრო პროგრამის რეალიზაციის შედეგად უზრუნველყოფს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მიღწევას. სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული მეთოდები:</p> <p>ლექცია შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე. ამიტომ, ის უნდა იყოს ლოგიკურად დასრულებული. ამასთან, ფაქტები, მაგალითები, სქემები, ნახაზები, ცდები და სხვა თვალსაჩინოებანი უნდა ემსახურებოდეს ლექციის იდეის ახსნას. ლექციამ უნდა უზრუნველყოს მეცნიერების დიალექტიკური პროცესის სწორი ანალიზი და უნდა აიგოს კონკრეტულ გარემოში სტუდენტთა თავისუფალი აზროვნების შესაძლებლობის, ძირითად მეცნიერულ პრობლემათა შეცნობასა და გაგებაზე ორიენტირებით. ლექცია ზემოსმენილი მასალა მთლიანი ცოდნის სისტემად ყალიბდება სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით. სტუდენტს უნდა აღემრას წიგნისადმი და სხვა საინფორმაციო წყაროებისადმი ინტერესი და საკითხების დამოუკიდებლად შესწავლის სურვილი, რაც დამოუკიდებელი აზროვნების, ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების სტიმულირების საშუალებაა. ლექციის მეთოდური საკითხების დამუშავების დროს პედაგოგი ყურადღებას უნდა ამახვილებდეს მასალის გადაცემის თანმიმდევრობაზე, ლექციის სტილზე, აუდიტორიასთან კავშირზე. ლექცია უნდა მიმდინარეობდეს სტუდენტთა აქტიური მონაწილეობით, მეთოდურ საშუალებათა და თვალსაჩინოების ფართოგამოყენებით. თეორიული მასალა, რომელიც ლექციაზე გადაიცემა, კარგად აღიქმება სამუშაო ჯგუფში მუშაობით, ლაბორატორიული და პრაქტიკული მეცადინეობებით.</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის ან სამუშაო ჯგუფში/ პრაქტიკული/ლაბორატორიული მეცადინეობის წამყვანი პედაგოგის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს დაამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესსეს და სხვ. სადაც მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. პროფესორი/პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.</p> <p>პრაქტიკული/ ლაბორატორიული მეცადინეობის დანიშნულებაა კონკრეტული ამოცანების გადაწყვეტის საშუალებით თეორიული მასალის თანდათანობითი შესწავლა, რაც თეორიული მასალის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველია. პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობების დანიშნულებაა თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანებით გაღრმავება და განმტკიცება, რაც თეორიული ცოდნის დამოუკიდებლად გამოყენების ჩვევების გამომუშავების საფუძველს წარმოადგენს.</p> <p>პრაქტიკა -პრაქტიკა არის სასწავლო პროცესი სმნიშვნელოვანი ნაწილი და წარმოადგენს სტუდენტის დაგეგმილ და მიზანმიმართულ საქმიანობას, აკადემიურ გარემოში მიღებული თეორიული ცოდნის განმტკიცებასა და პრაქტიკული უნარების შექმნას. პრაქტიკის მიზანს წარმოადგენს სტუდენტების შეიარაღება პრაქტიკული უნარებით და მათი მომზადება მომავალი დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობისთვის. პრაქტიკის განხორციელებაში ჩართულია სამი მხარე: უნივერსიტეტი, სტუდენტი და პოტენციური დამსაქმებელი/მომხმარებელი ორგანიზაცია/პრაქტიკის ობიექტი, ამდენად იგი სამივე მხარისათვის მნიშვნელოვანია: აკადემიური განათლებისა და თეორიის დაკავშირება რეალურ სამყაროსთან; სამუშაო გარემოში ჩართვა, საქმიანი ურთიერთობების ჩამოყალიბება; სასწავლო პროცესში განვითარებული კომპეტენციების პრაქტიკაში გავარჯიშება; ახალი კომპეტენციების გამომუშავება; საგანმანათლებლო</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

პროგრამების განახლება სწარაფცვალეზადი ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად; კურსდამთავრებულთა დასაქმების ამაღლება; მოტივირებულ ახალგაზრდებთან ურთიერთობა; უკეთ მომზადებული პროფესიონალის აღზრდის ხელშეწყობა; საგანმანათლებლო პროგრამების სრულყოფაში მონაწილეობა ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით.

სწავლა-სწავლების მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შემდეგ აქტივობებს: **ვერბალური** - (თემის ახსნა, გამოკითხვა, მსჯელობა, დისკუსია-დებატები, პრეზენტაცია); **წერიითი** - (პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის დავალების მომზადება, სამუშაო ჯგუფში მოხსენების/პრეზენტაციების მომზადება, ამონაწერები სახელმძღვანელოდან და სხვ.); **საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება** - (ინფორმაციის მოძიება-დამუშავება, სპეციალობასთან დაკავშირებული პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების შესრულება, მოხსენებისთვის/პრეზენტაციისთვის **საილუსტრაციო მასალის მომზადება** და სხვ.), **სხვადასხვა მეთოდების კომბინირება** (მაგ., ლექციებზე - მოსმენა და ჩანაწერი; ჯგუფში მუშაობისას ვერბალური, შესწავლილ თემასთან დაკავშირებული, საკითხების განხილვა და დისკუსია/დებატები, პრეზენტაცია/მოხსენება, წერიითი დავალების/პრეზენტაციის მომზადება, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება).

სასწავლო პროცესში აქტიურად იქნება გამოყენებული: **პრაქტიკული მეთოდები, დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

ჯგუფური(collaborative) მუშაობა-ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებები სმიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავისმოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

თანამშრომლობითი სწავლება (cooperative)- იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

შემთხვევის ანალიზი (Case study)- აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზის მეთოდი, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების - სიტუაციების გადაჭრის გზით.

დემონსტრირების მეთოდები -ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენა მარტივი გზით პრობლემის არსში უკეთ წვდომის მიზნით. **ინდუქცია** -განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისკენ.

დედუქცია- შემეცნების ისეთი მეცნიერული მეთოდია, რომელიც გულისხმობს საერთო ნიშან-თვისებიდან კერძო ნიშნების გამოყოფას. ამ დროს აზროვნება ისე მიმდინარეობს, რომ ყოველი კომპონენტი ლოგიკურად გამომდინარეობს წინა აზრიდან. დედუქციური მეთოდი საშუალებას გვაძლევს, გამოვიტანოთ სწორი დასკვნა, გამოვყოთ საერთო პრინციპები და კანონები, რომლებიც არ მოგვცემს შეცდომის დაშვების უფლებას: ისინი კონკრეტული მოვლენის ფაქტობრივი სინამდვილის დადგენაში გვეხმარება.,

ანალიზი - გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთიმთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

სინთეზი - გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელსუწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას.

ახსნა-განმარტებითი მეთოდი - ამ მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარიდასხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლომასალას, ხოლოსტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ. სწავლების პროცესში გამოიყენება ასევე: სტუდენტის მიერ საკუთარი სამუშაოს კრიტიკული ანალიზი და

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>შეფასება; სხვათა სამუშაოს კონსტრუქციული კრიტიკა და სხვების მიერ საკუთარი სამუშაოს კრიტიკის გათვალისწინება; ინფორმაციის მოძიება ელექტრონულ ფორმატში კომპიუტერული ტექნიკის ან/და საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდის გამოყენებით, დასახული ამოცანის რელევანტური ინფორმაციის და ლიტერატურის მიმოხილვა.</p> <p>სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებისა და მათი კომბინირების შედეგად სასწავლო პროცესი ხდება უფრო მრავალფეროვანი, ხოლო სტუდენტების მონაწილეობა - უფრო აქტიური. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სტუდენტთა ჩართულობას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენასა და განვითარებას - სტუდენტები ეჩვევიან დამოუკიდებელ ინდივიდუალურ და გუნდურ მუშაობას; მიზნების დასახვას და მათი მიღწევის ადეკვატური გზებისა და მეთოდების გამოყენებას; შესასრულებელი სამუშაოს ეტაპობრივ დაგეგმვას და დროის ორგანიზებას; საჭირო ინფორმაციის მოპოვებისთვის საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების და საბიბლიოთეკო ფონდის აქტიურ გამოყენებას და მოძიებული ინფორმაციის ანალიზს; დასკვნების და მოსაზრებების ჩამოყალიბება-დასაბუთებას, ვერბალურ/ წერით კომუნიკაციას, პრეზენტაციის მომზადება-მოწყობას, საკუთარი ცოდნისა და კომპეტენციის თვითპრეზენტაციას, დასკვნების და მოსაზრებების არგუმენტირებულ დაცვას. სწავლების პროცესში შესაძლებელია ამა თუ იმ მეთოდის შერჩევა, პრიორიტეტის მინიჭება სასწავლო ჯგუფისა და სასწავლო კურსის თავისებურებებიდან გამომდინარე, რადგან სწავლებისას გამოყენებული მეთოდების შერჩევა მიმართულია სწავლების აქტივიზებაზე, შემეცნებითი საქმიანობის განვითარებაზე, სასწავლო პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობაზე. სასწავლო კურსის სილაბუსში კონკრეტულად არის წარმოდგენილი სასწავლო კურსის განხორციელებისას გამოყენებული სწავლების მეთოდები.</p> |
| <p>სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა</p> | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტების დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.</p> <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.</p> <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსებში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერითი გამოცდა, ზეპირი/წერითი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, რეფერატი, წერილობითი დავალება და სხვ.). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.</p> <p>შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.</p> <p>დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არ უნდა აღმატებოდეს შუალედური შეფასებების 60 %-ს და დასკვნითი გამოცდის 60%-ს. ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.</p> <p>შეფასების სისტემა უშვებს:</p> <p>ხუთი სახის დადებით შეფასებას:</p> |

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>ორი სახის უარყოფით შეფასებას: (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p> <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.</p> |
| <p>დასაქმების სფეროები</p> | <p>„ფარმაციის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულ ფარმაციის ბაკალავრს შეეძლება დასაქმდეს: სააფთიაქო ქსელის ნებისმიერი ტიპის ფარმაცევტულ დაწესებულებაში (საცალო, საბითუმო, კლინიკის, ფარმაცევტული ბაზა); - ფარმაცევტულ საწარმოში; წამლის ხარისხის კონტროლისა და სასამართლო-სამედიცინო ექსპერტიზის ანალიზურ ლაბორატორიებში; ფარმაცევტული საქმიანობის რეგულირების საჯარო სამსახურში; სპეციალიზებულ სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში; ადგილობრივ და უცხოურ ფარმაცევტულ კომპანიებში; - შეუძლია შექმნას და მართოს საკუთარი ფარმაცევტული ბიზნესი.</p> |
| <p>სწავლის გაგრძელების საშუალება</p> | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს სწავლის გაგრძელება შეუძლია უმაღლესი აკადემიური განათლების მეორე საფეხურზე –მაგისტრატურაში შესაბამის ან მომიჯნავე სპეციალობაზე კანონმდებლობით დადგენილი წესით.</p> |
| <p>პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა</p> | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზი; • კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა; • კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები; |

| | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო ლაბორატორიები ფარმაციის მიმართულებით (ქიმიური და ფარმაკოგნოსტული პროფილის) • სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ. <p>საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.</p> |
| <p>პროგრამის ადამიანური რესურსი</p> | <p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია მაღალკვალიფიციური პერსონალით (იხ. დანართი 3). საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსებს უძღვება უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციის მქონე მოწვეული პერსონალი.</p> <p>პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული:</p> <p>პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. შპს „გეფა“ 2. სსიპ ლ. საყვარელიძის სახელობის დაავადებათა კონტროლისა და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ეროვნული ცენტრის სამეგრელო-ზემო სვანეთის რეგიონული განყოფილება 3. ზუგდიდი შ.პ.ს „N2 აფთიაქი“ 4. ი.მ აფთიაქი „ზაირა გერგედავა“ 5. აფთიაქი ს.პ.ს „ჯულიეტა ნადარია“ 6. შ.პ.ს „ნოფარმი“ 7. ფარმაცევტული ფირმა „ივერიაფარმა“ 8. ინდემწარმე „აფთიაქი თეონა ლოგუა“ |

პროგრამის სტრუქტურა

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს:</p> <p>თავისუფალ (სავალდებულო) სასწავლო კურსებს 40 კრედიტის ოდენობით.</p> <p>ძირითადი სპეციალობის (major) სასწავლო კურსებს 165 კრედიტი, რომელიც წარმოდგენილია ცალკეული სასწავლო კურსების სახით, აქედან 10 კრედიტი ეთმობა საწარმოო პრაქტიკას. ძირითადი სპეციალობის არჩევითი 15 კრედიტი თავისუფალი - 20 კრედიტი, სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამებში შემავალი სასწავლო კურსებიდან, რომელიც წარმოდგენილია დანართის სახით.</p> |
| <p>თავისუფალი (სავალდებულო) სასწავლო კურსები 40 კრედიტი სავალდებულოა ყველასთვის</p> | <p>თავისუფალი (სავალდებულო) სასწავლო კურსების საფუძველზე საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტი იღებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების იმ ზოგადტრანსფერულ უნარებს, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს საკუთარი სპეციალობის ათვისებისა და საზოგადოებრივი ღირებულებების დამკვიდრების პროცესში, რომლებიც ემსახურება სასწავლო უნივერსიტეტის მისიისა და სტრატეგიული განვითარების მიზნებს.</p> <p>თავისუფალი (სავალდებულო) სასწავლო კურსების კომპონენტიდან სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 40 კრედიტი. თავისუფალი (სავალდებულო) სასწავლო კურსები მოიცავს საინფორმაციო ტექნოლოგიების, უცხო ენის, აკადემიური წერის (ქართ. ინგლ, აღნიშნული</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>სასწავლო კურსის ინგლისურად სწავლება უზრუნველყოფილია Erasmus+ -ის ფარგლებში მოქმედი საერთაშორისო პროგრამის INTEGRITY-ს, აკადემიური კეთილსინდისიერების დანერგვა, ფარგლებში შეძენილი ლიტერატურით), ფილოსოფიის ისტორიის (კონცეპტუალური საკითხები) და დემოკრატია და მოქალაქეობის სწავლებას. თავისუფალი (სავალდებულო) სასწავლო კურსები გულისხმობს სწავლის შედეგებით განსაზღვრული ავტონომიურობისა და პასუხისმგებლობის ჩამოყალიბებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების მიცემას სტუდენტისთვის, რომ მას შეეძლოს აღნიშნული სასწავლო კურსების ფარგლებში მიღებული ცოდნით გლობალურ გარემოში არსებული კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემა და შესაბამისი ღირებულებების გაზიარება. წერითი და ზეპირი კომუნიკაციური უნარების განვითარება და ინფორმაციის მოძიება-გადაცემის მიზნით საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენების უნარის გამომუშავება. აღნიშნული გულისხმობს ასევე უცხო ენის 20 კრედიტის ფარგლებში ინგლისური, გერმანული ან რუსული ენების (სტუდენტის არჩევით) სწავლებასა და ამ ენებზე კომუნიკაციის უნარის ჩამოყალიბებას სტუდენტისთვის, რაც ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ელემენტების გაძლიერებას. პროგრამაზე ჩასარიცხად სტუდენტებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არ მოეთხოვებათ ჩაბარონ უცხო ენად მხოლოდ ინგლისური ენა, სასწავლო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ჩარიცხვის შემთხვევაში ჯგუფების დიფერენციაციას უცხო ენის ცოდნის დონეებისა და ჩაბარებული უცხო ენის მიხედვით და შესაბამისად სწავლობენ არჩეულ ენას შესაბამისი საფეხურიდან თავისუფალი კრედიტის გამოყენებით.</p> <p>თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსებიდან სტუდენტი ირჩევს ერთ კურსს-5 კრედიტს 25 კრედიტიდან.</p> <p>საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსებიდან „კარიერის მართვა“ შეთავაზებული იქნება ინგლისურ ენაზე (.ანუ სტუდენტს შესაძლებლობა ექნება აირჩიოს ან ქართულად ან ინგლისურად წინაპირობის დაცვით), აღნიშნული სასწავლო კურსის ინგლისური ვერსია შემუშავებულ იქნა სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი საერთაშორისო პროექტის PICASA-ს ფარგლებში. ასევე კარიერის მართვის სასწავლო კურსის ფარგლებში სტუდენტებს ექნებათ საშუალება სწავლების მეთოდად გამოიყენონ Blended Learning შერეული ტიპის სწავლება, რომელიც როგორც საპილოტე ვერსია შემუშავებულია სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი საერთაშორისო პროექტის DARE-ს ფარგლებში.</p> |
| <p>ძირითადი სპეციალობის (major) საგნებს 165 კრედიტი, რომელიც წარმოადგენილია ცალკეული სასწავლო კურსების სახით</p> | <p>ძირითადი სპეციალობის (major) სასწავლო კურსების ფარგლებში გასავლელი 165 კრედიტი, რომელიც წარმოადგენილია ცალკეული სასწავლო კურსების სახით, ძირითადად ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების სტუდენტისთვის გადაცემაზე. ყველა სასწავლო კურსი სავალდებულოა. აღნიშნული კრედიტების ფარგლებში გათვალისწინებულია საწარმოო პრაქტიკის გავლა, რომელიც ემსახურება მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარების ჩამოყალიბებას სტუდენტებში.</p> |
| <p>თავისუფალი სასწავლო კურსების (20 კრედიტი)</p> | <p>აღნიშნული კრედიტების ფარგლებში სტუდენტს ეძლევა საშუალება მისთვის სასურველი სასწავლო კურსების ათვისების, როგორც ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ასევე სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი სხვა საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემავალი სასწავლო კურსებიდან. სასწავლო უნივერსიტეტში არსებობს სასწავლო კურსების ნუსხა, რომელთაგან სტუდენტი უფლებამოსილია აირჩიოს მისთვის სასურველი სასწავლო კურსები 20 კრედიტის ფარგლებში.</p> <p>აღნიშნული კრედიტების ფარგლებში მობილობის წესით ჩარიცხულ სტუდენტს ეძლევა საშუალება ელიაროს არასპეციალობის სხვა სასწავლო კურსები, რომლებიც ათვისებული აქვს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.</p> <p>აღნიშნული მოქნილსა და რელევანტურს ხდის საერთაშორისო მობილობით მოსარგებლე სტუდენტის კრედიტების აღიარების პროცედურებს.</p> |

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

| № | საგნის კოდი | წინაპირობა | საგანი/მოდული | კრედიტი | სტატუსი | ECTS კრედიტი/საათი | | | | | | | | სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა | | | |
|---|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------|---------|--------------------|-----------|----------|----------|-----|----|-----|------|------------------------------|-----------------------|----|----|
| | | | | | | I | | II | | III | | IV | | საკონტაქტო საათები | დამოუკიდებელი საათები | | |
| | | | | | | სემესტრი | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | | | | |
| | | | თავისუფალი (სავალდებულო) სასწავლო კურსები | 40* | | 20 | 10 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 1 | SFB.1 | არ გააჩნია | აკადემიური წერა Academic Writing (Eng) | 5 | თავ/ს | 5/125 | | | | | | | | | | 35 | 90 |
| 2 | SFB.2 | არ გააჩნია | საინფორმაციო ტექნოლოგიები | 5 | თავ/ს | 5/125 | | | | | | | | | | 49 | 76 |
| 3 | SFB.3 | არ გააჩნია | ფილოსოფიის ისტორია (კონცეპტუალური საკითხები) | 5 | თავ/ს | 5/125 | | | | | | | | | | 49 | 76 |
| 4 | SFB.4 | არ გააჩნია | დემოკრატია და მოქალაქეობა | 5 | თავ/ს | | 5/125 | | | | | | | | | 49 | 76 |
| | SFB.5 | | უცხო ენის მოდული¹ | | | 20 | | | | | | | | | | | |
| | | | უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი² | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.1.1 | არ გააჩნია | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1) | 5 | თავ/ს | 5/125 | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.1.2 | SFB.5.1.1 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2) | 5 | თავ/ს | | 5/125 | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.1.3 | SFB.5.1.2 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.FCE1) | 5 | თავ/ს | | | 5/125 | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.1.4 | SFB.5.1.3 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2..FCE2) | 5 | თავ/ს | | | | 5/125 | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი³ | | | | | | | | | | | | | | |

¹ უცხო ენის მოდული გულისხმობს სტუდენტის მიერ შესაბამისი დონის მიღწევას ინგლისურ ან გერმანულ ან რუსულ ენაში. სტუდენტი ირჩევს იმ კომპონენტს, რომლის შესაბამისი დონეც დადგინდა ცენტრის მიერ ჩატარებული ტესტის შედეგად.

² უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის B1 დონე.

³ უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის A2 დონე.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|--------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| 1 | SFB.5.1.5 | არ გააჩნია | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.1.6 | SFB.5.1.5 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.1.1 | SFB.5.1.6 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.1.2 | SFB.5.1.1 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი⁴ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.1.7 | არ გააჩნია | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.1.8 | SFB.5.1.7 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.1.5 | SFB.5.1.8 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.1.6 | SFB.5.1.5 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი⁵ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.1.9 | არ გააჩნია | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A .1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.1.7 | SFB.5.1.9 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.1.8 | SFB.5.1.7 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.1.5 | SFB.5.1.8 | ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი⁶ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.2.1 | არ გააჩნია | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |

⁴ უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის A 1 დონე.

⁵ უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც ერთიანი ეროვნული გამოცდებით არ ჩაუბარებია ინგლისური ენა. ან სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად ვერ ადასტურებს კომპეტენციას

⁶ უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის B1 დონე.

მიითითება: თუ სტუდენტს არ აქვს ინგლისური/ან გერმანული ენის შესაბამისი A2 დონე. სხვა შემთხვევაში სტუდენტს შეუძლია თავისუფალი კრედიტების ხარჯზე გაიაროს შესაბამისი ენის კურსი და შემდეგ დარეგისტრირდეს ამ კურსზე.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|
| 2 | SFB.5.2.2 | SFB.5.2.1 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 | |
| 3 | SFB.5.2.3 | SFB.5.2.2 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.3) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.2.4 | SFB.5.2.3 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.4) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი⁷ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.2.5 | არ გააჩნია | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.2.6 | SFB.5.2.5 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.2.7 | SFB.5.2.6 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.2.8 | SFB.5.2.7 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი⁸ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.2.9 | არ გააჩნია | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.2.10 | SFB.5.2.9 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.2.11 | SFB.5.2.10 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.2.12 | SFB.5.2.11 | გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი⁹ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.3.1 | არ გააჩნია | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.3.2 | SFB.5.3.1 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |

⁷ უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის A1 დონე.

⁸ უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის A1 დონე.

⁹ უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული რუსული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა რუსული ენის ფლობის B1 დონე.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|------------------------------------------------------|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|
| 3 | SFB.5.3.3 | SFB.5.3.2 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.FCE1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | 64 | 61 | |
| 4 | SFB.5.3.4 | SFB.5.3.3 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.FCE2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი¹⁰ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.3.5 | არ გააჩნია | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.3.6 | SFB.5.3.5 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.3.1 | SFB.5.3.6 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.3.2 | SFB.5.3.1 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი¹¹ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.3.7 | არ გააჩნია | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.3.8 | SFB.5.3.7 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.3.5 | SFB.5.3.8 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.3.6 | SFB.5.3.5 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| | | | უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი¹² | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | SFB.5.3.9 | არ გააჩნია | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (A .1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 2 | SFB.5.3.7 | SFB.5.3.9 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 3 | SFB.5.3.8 | SFB.5.3.7 | რუსული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2) | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |
| 4 | SFB.5.3.5 | SFB.5.3.8 | რუსული ენის პრაქტიკული | 5 | თავ/ს | | | | | | | | | | | | | 64 | 61 |

¹⁰ უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი - ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული რუსული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა რუსული ენის ფლობის A2 დონე.

¹¹ უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული რუსული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა რუსული ენის ფლობის A 1 დონე.

¹² უცხოური (რუსული) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც ერთიანი ეროვნული გამოცდებით არ ჩაუბარებია ინგლისური ენა. ან სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად ვერ ადასტურებს კომპეტენციას

| | | | კურსი (B 1.1) | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------|---------------------------------------------------------|-----|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--|--|----|----|
| | | | თავისუფალი კრედიტები | 20 | | 5 | | 6 /150 | 4/100 | 5/125 | | | | |
| | | | ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები | 165 | | | | | | | | | | |
| 1. | SPB0916.1 | არ გააჩნია | ლათინური ფარმაცევტული ტერმინოლოგია | 3 | სავალდ | 3/75 | | | | | | | 49 | 26 |
| 2. | SPB0916.2 | არ გააჩნია | ბოტანიკა (1) | 4 | სავალდ | 4 /100 | | | | | | | 34 | 66 |
| 3. | SPB0916.3 | SPB0916.2 | ბოტანიკა (2) | 5 | სავალდ | | 5/125 | | | | | | 49 | 76 |
| 4. | SPB0916.4 | არ გააჩნია | ადამიანის ნორმალური ანატომია | 5 | სავალდ | 5/125 | | | | | | | 34 | 91 |
| 5. | SPB0916.5 | SPB0916.4 | ადამიანის ფიზიოლოგია | 4 | სავალდ | 4 /100 | | | | | | | 34 | 66 |
| 6. | SPB0916.6 | SPB0916.4 | სამედიცინო ბიოლოგია გენეტიკის საფუძვლებით | 5 | სავალდ | | 5/125 | | | | | | 34 | 91 |
| 7. | SPB0916.7 | არ გააჩნია | მიკრობიოლოგია | 4 | სავალდ | | | 4 /100 | | | | | 64 | 36 |
| 8. | SPB0916.8 | SPB0916.12 | ანალიზის ინსტრუმენტული მეთოდები | 5 | სავალდ | | | 5/125 | | | | | 49 | 76 |
| 9. | SPB0916.9 | არ გააჩნია | ზოგადი ქიმია | 5 | სავალდ | 5 /125 | | | | | | | 64 | 61 |
| 10. | SPB0916.10 | SPB0916.9 | არორგანული ქიმია | 4 | სავალდ | 4 /100 | | | | | | | 49 | 51 |
| 11. | SPB0916.11 | SPB0916.10 | ორგანული ქიმია (1) | 5 | სავალდ | | 5/125 | | | | | | 49 | 76 |
| 12. | SPB0916.12 | SPB0916.9 | ანალიზური ქიმია (1) | 5 | სავალდ | | 5/125 | | | | | | 49 | 76 |
| 13. | SPB0916.13 | SPB0916.10 | ფიზიკური და კოლოიდური ქიმია | 3 | სავალდ | | | 3 /75 | | | | | 34 | 41 |
| 14. | SPB0916.14 | SPB0916.11 | ორგანული ქიმია (2) | 4 | სავალდ | | | 4 /100 | | | | | 49 | 51 |
| 15. | SPB0916.15 | SPB0916.10 | ანალიზური ქიმია (2) | 4 | სავალდ | | | 4/100 | | | | | 49 | 51 |
| 16. | SPB0916.16 | SPB0916.14 | ბიოქიმია | 3 | სავალდ | | | 3 /75 | | | | | 49 | 26 |
| 17. | SPB0916.17 | SPB0916.15 | ტოქსიკოლოგიური ქიმია | 3 | სავალდ | | | 3 /75 | | | | | 49 | 26 |
| 18. | SPB0916.18 | SPB0916.9 | სააფთიაქო წამალთა ტექნოლოგია | 4 | სავალდ | | | 4/100 | | | | | 64 | 36 |
| 19. | SPB0916.19 | SPB0916.18 | წამლის სამრეწველო ტექნოლოგია | 5 | სავალდ | | | | 5 /125 | | | | 34 | 91 |
| 20. | SPB0916.20 | SPB0916.19 | გალენური პრეპარატების ტექნოლოგია | 5 | სავალდ | | | | | 5/125 | | | 49 | 76 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|--|--|----------|--------|----------|----------|------------|------------|
| 21 | SPB0916.21 | SPB0916.20 | პროცესები და აპარატები ფარმაცევტულ მრეწველობაში | 5 | სავალდ | | | | | | | 5 /125 | 34 | 91 |
| 22 | SPB0916.22 | SPB0916.10 | არაორგანულ სამკურნალო საშუალებათა ქიმია | 5 | სავალდ | | | | | 5 /125 | | | 49 | 76 |
| 23 | SPB0916.23 | SPB0916.14 | ორგანულ სამკურნალო საშუალებათა ქიმია | 5 | სავალდ | | | | | 5/125 | | | 49 | 76 |
| 24 | SPB0916.24 | არ გააჩნია | ზოგადი ჰიგიენა | 3 | სავალდ | | | | | | | 3/75 | 34 | 41 |
| 25 | SPB0916.25 | SPB0916.2 | ფარმაკოგნოზია (1) | 5 | სავალდ | | | | | 5 /125 | | | 64 | 61 |
| 26 | SPB0916.26 | SPB0916.25 | ფარმაკოგნოზია (2) | 5 | სავალდ | | | | | 5/125 | | | 64 | 61 |
| 27 | SPB0916.27 | SPB0916.5 | ფარმაკოლოგია | 4 | სავალდ | | | | | 4/100 | | | 64 | 36 |
| 28 | SPB0916.28 | SPB0916.16 | ფარმაკოთერაპია | 2 | სავალდ | | | | | | | 2/50 | 34 | 16 |
| 29 | SPB0916.29 | SPB0916.5 | ფარმაკოკინეტიკა | 5 | სავალდ | | | | | | | 5 /125 | 49 | 76 |
| 30 | SPB0916.30 | SPB0916.4 | ფარმაცევტული და სამედიცინო საქონელმცოდნეობა | 5 | სავალდ | | | | | 5/125 | | | 34 | 91 |
| 31 | SPB0916.31 | SPB0916.30 | სოციალური ფარმაცია | 4 | სავალდ | | | | | | | 4/100 | 34 | 66 |
| 32 | SPB0916.32 | SPB0916.31 | ფარმაცევტული საქმის ორგანიზაცია და ეკონომიკა | 4 | სავალდ | | | | | 4 /100 | | | 34 | 66 |
| 33 | SPB0916.33 | SPB0916.32 | ფარმაციის მენეჯმენტი და მარკეტინგი | 5 | სავალდ | | | | | | | 5/125 | 34 | 91 |
| 34 | SPB0916.34 | SPB0916.27 | კლინიკური ფარმაცია | 5 | სავალდ | | | | | | | 5/125 | 34 | 91 |
| 35 | SPB0916.35 | SPB0916.23 | სამკურნალო საშუალებების ხარისხის კონტროლი და სტანდარტიზაცია | 4 | სავალდ | | | | | | | 4/100 | 34 | 66 |
| 36 | SPB0916.36 | SPB0916.32 | ფარმაცევტული საქმიანობის სამართლებრივი საფუძვლები | 2 | სავალდ | | | | 2/50 | | | | 34 | 16 |
| 37 | SPB0916.37 | არ გააჩნია | ეკოლოგიის საფუძვლები | 2 | სავალდ | | | | | 2/50 | | | 34 | 16 |
| | | | პროფესიული პრაქტიკა | 10 | სავალდ | | | | | | | | 130 | 120 |
| 38 | SPB0916.38 | SPB0916.27 SPB0916.30 | საწარმოო პრაქტიკა 1 | 5 | სავალდ | | | | | | | 5/125 | 65 | 60 |
| 39 | SPB0916.39 | SPB0916.38 | საწარმოო პრაქტიკა 2 | 5 | სავალდ | | | | | | | 5/125 | 65 | 60 |
| | | | სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები | 15 | | | | | 5 | | 3 | 5 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------|------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|
| 40 | SPB0916.40 | არ გააჩნია | მედიცინის და ფარმაციის ისტორია | 2 | არჩევ | X | X | X | X | X | X | X | X | 34 | 16 |
| 41 | SPB0916.41 | SPB0916.20 | კოსმეტიკური და პარფიუმერული საშუალებების ტექნოლოგია | 5 | არჩევ | | | | | | | X | | 49 | 76 |
| 42 | SPB0916.42 | SPB0916.3 | სამკურნალო მცენარეთა კულტურა საქართველოში | 5 | არჩევ | | | | X | X | X | X | X | 34 | 91 |
| 43 | SPB0916.43 | არ გააჩნია | პირველადი სამედიცინო დახმარება | 3 | არჩევ | X | X | X | X | X | X | X | X | 49 | 26 |
| 44 | SPB0916.44 | SPB0916.4 | ჰისტოლოგია, ციტოლოგია | 3 | არჩევ | | X | X | X | | | | | 34 | 41 |
| 45 | SPB0916.45 | არ გააჩნია | ფარმაცევტული ზრუნვა | 3 | არჩევ | | | | | | X | X | X | 34 | 41 |
| 46 | SPB0916.46 | SFB.2 | ფარმაცევტული ინფორმაცია | 3 | არჩევ | | | | | X | X | X | | 34 | 41 |
| 47 | SPB0916.47 | SPB0916.16 | ბიოლოგიურად აქტიურ ნივთიერებათა ქიმია | 5 | არჩევ | | | | | | X | X | X | 49 | 76 |
| 48 | SPB0916.48 | არ გააჩნია | პათოლოგია | 5 | არჩევ | | | X | X | X | | | | 49 | 76 |
| 49 | SPB0916.49 | SPB0916.26 | ფიტოთერაპია | 3 | არჩევ | X | X | X | X | X | X | X | X | 34 | 41 |
| სემესტრში | | | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| სულ | | | | 240 | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | | | |

ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელის შესახებ

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------|-----------|---------------------|--|
| სახელი, გვარი | იოსებ ზარანდია | | | | |
| თანამდებობა | ასოცირებული პროფესორი | | | | |
| საკონტაქტო ინფორმაცია | ტელეფონი: | 592 305001 | ელ-ფოსტა: | szarandia@yahoo.com | |

ინფორმაცია ადამიანური რესურსის შესახებ

| კურსის დასახელება | სახელი გვარი | კვალიფიკაცია |
|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| აკადემიური წერა | თეონა ხუფენია/ზელა მოსია | ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი |
| საინფორმაციო ტექნოლოგიები | რევაზ ხაინდრავა | ეკონომიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი |
| ფილოსოფიის ისტორია (კონცეპტუალური საკითხები) | ირაკლი თაბორიძე | ევროპული სამართლის მაგისტრი, მოწვეული სპეციალისტი |
| დემოკრატია და მოქალაქეობა | ლაშა ნარსია | ეკონომიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A.1) | ნათია წიფურია | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A2.1) | ნათია წიფურია | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A2.2) | ნათია წიფურია | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B .1.1) | თამრიკო ლუკავა | განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში, მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2) | თამრიკო ლუკავა | განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში, მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B.2FCE1) | სოფიო კვარაცხელია | ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრი, აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.FCE2) | სოფიო კვარაცხელია | ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრი, აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1) | სოფიო კვარაცხელია | ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრი, აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი |
| ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2) | სოფიო კვარაცხელია | ინგლისური ენისა და |

| | | |
|-------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი |
| პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი | მალხაზ გოგუა | პოლიტიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| კარიერის მართვა* (ქართ) | თამრიკო ლუკავა | განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში, მასწავლებელი |
| ფსიქოლოგია | გურამ კვიციანი | ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| კორპორაციული სოციალური პასუხისმგებლობა | ქეთევან ლატარია | გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი |
| ლათინური ფარმაცევტული ტერმინოლოგია | ეკატერინე დოლბაია | პროვიზორი, მოწვეული სპეციალისტი. |
| ბოტანიკა (1) | ლარისა თირქია | ბიოლოგიის დოქტორი. ასოცირებული პროფესორი |
| ბოტანიკა (2) | ლარისა თირქია | ბიოლოგიის დოქტორი. ასოცირებული პროფესორი |
| ადამიანის ნორმალური ანატომია | ვახტანგ კუკავა | ექიმი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ადამიანის ფიზიოლოგია | ლალი ფხალაძე | მედიცინის აკადემიური დოქტორი |
| სამედიცინო ბიოლოგია გენეტიკის საფუძვლებით | ვახტანგ კუკავა | ექიმი, მოწვეული სპეციალისტი |
| მიკრობიოლოგია | ლარისა თირქია | ბიოლოგიის დოქტორი. ასოცირებული პროფესორი |
| ანალიზის ინსტრუმენტული მეთოდები | ენვერ არველაძე | ტექნიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ზოგადი ქიმია | ზადრი ნანეიშვილი | ქიმიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი |
| არაორგანული ქიმია | ზადრი ნანეიშვილი | ქიმიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი |
| ორგანული ქიმია (1) | ენვერ არველაძე | ტექნიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ანალიზური ქიმია (1) | ენვერ არველაძე | ტექნიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ფიზიკური და კოლოიდური ქიმია | ზადრი ნანეიშვილი | ქიმიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი |
| ორგანული ქიმია (2) | ენვერ არველაძე | ტექნიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ანალიზური ქიმია (2) | ენვერ არველაძე | ტექნიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| ბიოქიმია | ნანა გელენავა | მოწვეული სპეციალისტი. ბიოლოგიის დოქტორი |
| ტოქსიკოლოგიური ქიმია | ენვერ არველაძე | ტექნიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი |
| სააფთიაქო წამალთა ტექნოლოგია | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| წამლის სამრეწველო ტექნოლოგია | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| გალენური პრეპარატების ტექნოლოგია | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| პროცესები და აპარატები ფარმაცევტულ მრეწველობაში | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| არაორგანულ სამკურნალო საშუალებათა ქიმია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ორგანულ სამკურნალო საშუალებათა ქიმია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ზოგადი ჰიგიენა | ვახტანგ კუკავა | ექიმი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ფარმაკოგნოზია (1) | ლალი კინწურაშვილი | ფარმაციის დოქტორი, პროფესორი |
| ფარმაკოგნოზია (2) | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაკოლოგია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაკოთერაპია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაკოკინეტიკა | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაცევტული და სამედიცინო საქონელმცოდნეობა | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| სოციალური ფარმაცია | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაცევტული საქმის ორგანიზაცია და ეკონომიკა | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაციის მენეჯმენტი და მარკეტინგი | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| კლინიკური ფარმაცია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| სამკურნალო საშუალებების ხარისხის კონტროლი და სტანდარტიზაცია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაცევტული საქმიანობის სამართლებრივი საფუძვლები | გია აკობია | იურისტი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ეკოლოგიის საფუძვლები | ლარისა თირქია | ბიოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი |
| საწარმოო პრაქტიკა 1 | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, |

| | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| | | ფარმაციის დოქტორი |
| საწარმოო პრაქტიკა 2 | იოსებ ზარანდია | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| არჩევითი | | |
| მედიცინის და ფარმაციის ისტორია | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| კოსმეტიკური და პარფიუმერული საშუალებების ტექნოლოგია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| სამკურნალო მცენარეთა კულტურა საქართველოში | ლარისა თირქია | ბიოლოგიის დოქტორი. ასოცირებული პროფესორი |
| პირველადი სამედიცინო დახმარება | ვახტანგ კუკავა | ექიმი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ჰისტოლოგია, ციტოლოგია | ნანა გელენავა | მოწვეული სპეციალისტი. ბიოლოგიის დოქტორი |
| ფარმაცევტული ზრუნვა | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ფარმაცევტული ინფორმაცია | ზურაბ ქემოკლიძე | ასოცირებული პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| ბიოლოგიურად აქტიურ ნივთიერებათა ქიმია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |
| პათოლოგია | ვახტანგ კუკავა | ექიმი, მოწვეული სპეციალისტი |
| ფიტოთერაპია | ლალი კინწურაშვილი | პროფესორი, ფარმაციის დოქტორი |