სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება	**ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა**
სწავლების ენა	**ქართული**
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია	**განათლების მაგისტრი** ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასის (ქართული, მათემატიკა და ბუნებისმეტყველება) და V-VI კლასის ქართულის ან მათემატიკის მასწავლებელი
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად. **ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა** მოიცავს 300 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 5 წელს ანუ 10 სემესტრს შეადგენს. სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.
პროგრამის ხელმძღვანელი	ლალი აბდალაძე-ასოცირებული პროფესორი, ნინო ფეტვიაშვილი- მოწვეული სპეციალისტი, პროგრამის თანახელმძღვანელი ნატო ქობულაძე- ასოცირებული პროფესორი, პროგრამის თანახელმძღვანელი

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

პროგრამის მიზნები	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია: მოამზადოს საქართველოს განათლების მოქმედი კანონმდებლობის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, პროფესიული და საგნობრივი სტანდარტის, დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებში ქართული ენის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების და V-VI კლასებში ერთ-ერთი საგნის (ქართული ან მათემატიკა) მასწავლებელი, რომელიც: 1. შეძლებს კონსტრუქტივიზმზე დაფუძნებული და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას; 2. შეძლებს საკუთარი პროფესიული საქმიანობის განავითარებას პრაქტიკის კვლევის საფუძველზე სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით; 3. გაითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებებს და სფეროს ტენდენციებს, უპასუხებს დარგის, სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების მოთხოვნებს.
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი, ან მასთან გათანაბრებული განათლების და შესაბამისი დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მქონე პირი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს ერთიანი ეროვნული გამოცდები. პროგრამაზე მიიღებიან აგრეთვე უცხო ქვეყნის მოქალაქეები უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს მოქმედი კანონის შესაბამისად.

	პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ: პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულნი არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა. პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან: „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმან¬ათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.
სწავლის შედეგები	**სასწავლო შედეგი 1.** აქვს დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის (1-4 კლასი) პროფესიული სტანდარტის საგნობრივი ნაწილის მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა და ქართული ენისა და ლიტერატურის ან მათემატიკის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის (5-6 კლასი) საგნობრივი ნაწილის შესაბამისი ცოდნა. **სასწავლო შედეგი 2. გეგმავს, წარმართავს და აფასებს** მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებულ გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო პროცესს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით; **სასწავლო შედეგი 3. ადგენს** შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის ობიექტურად შესაფასებლად. ეფექტიანად **იყენებს** განმავითარებელ შეფასებას მოსწავლის პიროვნული და კოგნიტური განვითარებისათვის. **სასწავლო შედეგი 4.** პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენების მიზნით თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების, დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით **ქმნის** უსაფრთხო, თავისუფალ და მამოტივირებელ სასწავლო გარემოს; **აანალიზებს** მდგრადი განვითარების მიზნებისა და პრინციპების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში. **სასწავლო შედეგი 5.** კეთილგანწყობილი და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნისა და სსსმ მოსწავლეთა სოციალურ-ემოციური თუ კოგნიტური განვითარების მიზნით **შეიმუშავებს** სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. **აანალიზებს** თანამშრომლობის აუცილებლობას სპეციალურ მასწავლებელთან ან/და შესაბამის სპეციალისტებთან; **სასწავლო შედეგი 6.** განათლების მეცნიერებაში არსებული ტენდენციებისა და სამეცნიერო დისკუსიების ანალიზისა და კრიტიკული შეფასების საფუძველზე საკვლევი საკითხის სპეციფიკიდან გამომდინარე, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით **იძიებს** და მიზნობრივად **იყენებს** განათლების მეცნიერებაში ახალ ცოდნას, ტენდენციებსა; **შეარჩევს** შესაბამისი კვლევის მეთოდს, **ატარებს** კვლევას , კვლევის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით **გეგმავს და ახორციელებს** ინტერვენციებს, და **ახდენს** მათი ეფექტიანობის **შეფასებას** სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიანობის გაზრდისა და საკუთარი პროფესიული განვითარების მიზნით; **სასწავლო შედეგი 7. აანალიზებს** სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ძირითად პრინციპებს, **ფორმებს და გზებს,** პროფესიული ეთიკის წესების დაცვის მნიშვნელობას. **ახდენს** მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, **ეფექტურ კომუნიკაციას** და საქმიან თანამშრომლობას მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად, პოზიტიური გარემოს ჩამოსაყალიბებლად და საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად.
სწავლება-სწავლის მეთოდები	საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელი პირის მიერ სტუდენტისთვის, ცოდნის გადაცემა წარმოებს სწავლა-სწავლების ისეთი მეთოდებით, როგორიცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, პრაქტიკული სწავლება, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ., სწავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი და სხვა კონკრეტული მეთოდები მოცემულია სასწავლო კურსების სილაბუსებში).

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „დაწყებითი განათლებით“ გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტების დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება ,,უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს 100-ქულიანი სისტემით და მოიცავს შეფასების სავალდებულო კომპონენტებს- **შუალედურ** და **დასკვნით** შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი წარმოდგენილი უნდა იყოს თითოეული კურსის სილაბუსში და უნდა ეცნობოს სტუდენტს სემესტრის დასაწყისში.

შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი უნდა შეადგენდეს არაუმეტეს 70%-ს, ხოლო დასკვნითი შეფასების არანაკლებ - 30%-ს.

თითოეული კომპონენტის ხვედრით წილს ადგენს სასწავლო კომპონენტის ხელმძღვანელი; დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომლის გადალახვა სტუდენტისთვის სავალდებულოა.

სტუდენტის შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი შეადგენს შუალედური შეფასების მაქსიმალური ქულის 30%-50%-ს, რომელსაც განსაზღვრავს სასწავლო კურსის ხელმძღვანელი ინდივიდუალურად.

დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს, რომელსაც განსაზღვრავს სასწავლო კურსის ხელმძღვანელი ინდივიდუალურად.

შეფასების თითოეული კომპონენტი (დასკვნითი და შუალედური) მოიცავს შეფასების მეთოდს/მეთოდებს, რომელსაც სასწავლო კურსის ხელმძღვანელი ირჩევს ინდივიდუალურად.

შეფასების მეთოდები -

სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად შეიძლება გამოყენებულ იქნეს შემდეგი საშუალებები: ზეპირი/წერითი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, პორტფოლიო, ტესტი, ესე (და სხვა წერითი დავალებები (მაგ. კურიკულუმის მიხედვით საგანმანათლებლო გეგმის შედგენა, აქტივობების შემუშავება და სხვ.), დემონსტრირება (სტუდენტის მიერ შექმნილი საგანმანათლებლო და განმავითარებელი რესურსი; რეფლექსური ჩანაწერები; თვითრეფლექსია; დაკვირვების და შეფასების ჩანაწერები;), ვერბალური მოხსენება/პრეზენტაცია, დისკუსია, აუდიოვიზუალური ნაწარმოების წარმოდგენა, გამოფენა, პრაქტიკის პორტფოლიო; პრაქტიკის კვლევის ანგარიში; შემთხვევის (,,ქეისის“) განხილვა /ანალიზი; საჭიროებებზე დაფუძებული პროფესიული განვითარების გეგმა; საბაკალავრო ნაშრომი; სპექტაკლში მონაწილეობა/დადგმა, საკონცერტო შესრულება, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, კაზუსის ამოხსნა, იმიტირებულ პროცესში მონაწილეობა და სხვა;

(უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით, შესაძლებელია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განისაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. აღნიშნულზე გადაწყვეტილებას იღებს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი).

შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგის მიღწევის დონე.

სასწავლო კურსი ჩაბარებულად ჩაითვლება იმ შემთხვევაში, თუ შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი შეფასების მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით სტუდენტი დააგროვებს მინიმუმ 51 ქულას. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება კანონმდებლობით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა; დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში;

[illegible] 0-50 [illegible], [illegible] F-[illegible].

დადებითი შეფასება	
A - ფრიადი	91-100 ქულა
B - ძალიან კარგი	81-90 ქულა

	C - კარგი	71-80 ქულა
	D - დამაკმაყოფილებელი	61-70 ქულა
	E - საკმარისი	51-60 ქულა
	უარყოფითი შეფასება	
	FX - ვერ ჩააბარა	41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. (ამასთან, დამატებითი გამოცდა შეიძლება დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში).
	F - ჩაიჭრა	ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
დასაქმების სფეროები	მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ ფარგლებში, კურსდამთავრებულს, რომლის კვალიფიკაცია უთანაბრდება მაგისტრის ხარისხს, მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად უფლება ექნება, იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებში საგნობრივი ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა და ბუნებისმეტყველება), V-VI კლასებში ერთ-ერთი საგნის (ქართული, მათემატიკა) მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში.	
სწავლის გაგრძელების საშუალება	პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია სწავლა გააგრძელოს სწავლების შემდეგ საფეხურზე - სადოქტორო პროგრამაზე.	
პროგრამის მატერიალურ–ტექნიკური ბაზა	**მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით „დაწყებითი განათლება“** გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ: • სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები; • კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა; • კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები; • სასწავლო ლაბორატორია და სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და სხვ. საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.	
პროგრამის ადამიანური რესურსი	პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური რესურსით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტებს უძღვება სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, აგრეთვე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები. (სრული ინფორმაცია პროგრამაში ჩართული პერსონალის, ხელმძღვანელ(ებ)ის შესახებ იხ. თანდართულ ნუსხაში)	

პროგრამის სტრუქტურა

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა სასწავლო კომპონენტი მოიცავს:
საუნივერსიტეტო კურსები - 45 კრედიტი,
მათ შორის 40 კრედიტი- სავალდებულო
5 კრედიტი- არჩევითი 25 კრედიტიდან.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 183 კრედიტი
მათ შორის:

- საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები - 106 კრედიტი
- სპეციალობის არჩევითი კურსები/მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი
- პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის დისციპლინები - 62 კრედიტი

სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 72 კრედიტი
თავისუფალი - საუნივერსიტეტო კურსების ფარგლებში არჩევითი თავისუფალი 5 კრედიტი

საუნივერსიტეტო კურსები 45	საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების საფუძველზე მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტი იღებს

კრედიტი	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების იმ ზოგად ტრანსფერულ უნარებს, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს საკუთარი სპეციალობის ათვისების პროცესსა და საზოგადოებრივი ღირებულებების დამკვიდრების პროცესში. საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების კომპონენტიდან სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 45 კრედიტი. საუნივერსიტეტო სავალდებულო კურსები მოიცავს საინფორმაციო ტექნოლოგიების, უცხო ენის, აკადემიური წერის, ფილოსოფიისა და დემოკრატია და მოქალაქეობის სწავლებას. საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები გულისხმობს სწავლის შედეგებით განსაზღვრული კომუნიკაციის უნარისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების მიცემას სტუდენტისთვის, რომ მას შეეძლოს აღნიშნული სასწავლო კურსების ფარგლებში მიღებული ცოდნით გლობალურ გარემოში არსებული კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემა და შესაბამისი ღირებულებების გაზიარება. წერითი და ზეპირი კომუნიკაციური უნარების განვითარება და ინფორმაციის მოძიება-გადაცემის მიზნით საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენების უნარის გამომუშავება. აღნიშნული გულისხმობს ასევე უცხოური ენის 20 კრედიტის ფარგლებში ინგლისური ან გერმანული ენების (სტუდენტის არჩევით) სწავლებასა და ამ ენებზე კომუნიკაციის უნარის ჩამოყალიბებას სტუდენტისთვის, რაც ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ელემენტების გაძლიერებას. პროგრამაზე ჩასარიცხად სტუდენტებს ერთიანი ეროვნული გამოცდებისას არა აქვთ შეზღუდვა ჩააბარონ უცხოურ ენად მხოლოდ ინგლისური ენა, ჩარიცხვის შემთხვევაში იყოფიან ჯგუფებად უცხოური ენის ცოდნის დონეებისა და ჩაბარებული უცხოური ენის მიხედვით და შესაბამისად სწავლობენ არჩეულ ენას შესაბამისი საფეხურიდან თავისუფალი კრედიტის გამოყენებით. საუნივერსიტეტო არჩევითი კურსებიდან შეთავაზებული იქნება შემდეგი სასწავლო კურსები „ცოდნა და ღირებულებითი განათლება“, „ლიდერობა და ორგანიზაციული კულტურა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში“, „ქოუჩინგი“. საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსებიდან სტუდენტი ირჩევს ერთ კურსს-5 კრედიტს 25 კრედიტიდან.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 183 კრედიტი რომელიც წარმოდგენილია ცალკეული კურსების სახით	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდულის ფარგლებში 183 კრედიტი წარმოდგენილია ცალკეული კურსების სახით და ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრული ცოდნა-გაცნობიერების და შესაბამისი უნარის გამომუშავებაზე. საგნობრივი და მეთოდური მოდულის ფარგლებში სტუდენტი ეუფლება საგნობრივი ჯგუფის დისციპლინებს (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება) შესაბამისი სწავლების მეთოდოლოგიით, პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის სასწავლო კურსებს, რაც ხელს უწყობს სტუდენტს გამოუმუშაოს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების, მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვის და შეფასების უნარები, გააცნობიეროს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობა პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისაგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისა და თანამშრომლობითი სასწავლო გარემოს ფორმირებისათვის. ასევე, პედაგოგიურ საქმიანობაში პიროვნული და კოგნიტური უნარების შეფასებისა და ანალიზის და შესაბამისი დასკვნის საფუძველზე აცნობიერებს დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენების მნიშვნელობას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ინტეგრაციისათვის.
სპეციალობის არჩევითი კურსები/მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი	პროგრამა სთავაზობს სტუდენტს ქართული ენა და ლიტერატურა V-VI ან მათემატიკა V-VI კლასებში საგნობრივ დისციპლინებს, შესაბამისი მეთოდური კურსებით.
სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 72 კრედიტი	პროგრამის ფარგლებში სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული (72 კრედიტი) უზრუნველყოფს პროფესიისათვის მნიშვნელოვანი პრაქტიკული უნარების განვითარებას, სხვადასხვა ინოვაციური გზით სიახლეების ათვისებას და მათ პრაქტიკაში დანერგვას. აღნიშნული მოდული დაეხმარება კურსდამთავრებულს გააცნობიეროს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის მნიშვნელობა მის პროფესიონალად ჩამოყალიბებაში, აგრეთვე კომპლექსური, არაპროგნოზირებადი ან მულტიდისციპლინური სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოს მართვასა და ადაპტირებაში ახალი სტრატეგიული მიდგომების მეშვეობით.

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი[1]										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა[2]		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები[3]	დამოუკიდებელი საათები[4]	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
		საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები 45													
		თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები 40													
SUB.1	არ გააჩნია	აკადემიური წერა	5/125										35	90	5
SUB.2	არ გააჩნია	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	5/125										49	76	5
SUB.3	არ გააჩნია	სახელმწიფო ენის სპეციალური კურსი		5/125									49	76	5
	არ გააჩნია	დემოკრატია და მოქალაქეობა							5/125				49	76	5
SUB.5		**უცხო ენის მოდული [5] 20**													20
		უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი[6]													
SUB.5.1.1	არ გააჩნია	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1.1)	5/125										64	61	5
SUB.5.1.2	**SUB.5**.1.1	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.1.2)		5/125									64	61	5
SUB.5.1.3	**SUB.5**.1.2	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2.1)			5/125								64	61	5
SUB.5.1.4	**SUB.5**.1.3	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2.2)				5/125							64	61	5
		უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი[7]													
SUB.5.2.1	არ გააჩნია	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B	5/125										64	61	5

[1] ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტისათვის საჭირო სასწავლო დატვირთვას და რომლის მიღებაც შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

[2] დრო, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ეფუძნება დამოუკიდებელ და საკონტაქტო საათებს.

[3] საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობით სტუდენტის სასწავლო საქმიანობისთვის განსაზღვრული დრო

[4] საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობის გარეშე სტუდენტის სასწავლო საქმიანობის დრო (საშინაო დავალებისა და გამოცდების მომზადება და ა.შ.).

[5] უცხო ენის მოდული გულისხმობს სტუდენტის მიერ შესაბამისი დონის მიღწევას ინგლისურ ან გერმანულ ენაში. სტუდენტი ირჩევს იმ კომპონენტს, რომლის შესაბამისი დონეც დადგინდა ცენტრის მიერ ჩატარებული ტესტის შედეგად.

[6] უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის B1 დონე.

[7] უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი -ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი

საგნის კოდი	**წინაპირობა**	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
		2.1)													
SUB.5.2.2	**SUB.5**.2.1	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.2)		5/125									64	61	5
SUB.5.2.3	**SUB.5**.2.2	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.3)			5/125								64	61	5
SUB.5.2.4	**SUB.5**.2.3	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 2.4)				5/125							64	61	5
SUB.6.		**თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსები 5**						5							5
	არ გააჩნია	ცოდნა და ღირებულებითი განათლება											49	76	5
	არ გააჩნია	ლიდერობა და ორგანიზაციული კულტურა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში											47	78	5
	არ გააჩნია	ქოუჩინგი											49	76	5
SUB.6.6	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (A1)											64	61	5
SUB.6.7	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (A2)											64	61	5
SUB.6.8	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (B1)											64	61	5
SUB.6.9	არ გააჩნია	უცხო ენა (რუსული ენა) (B2)											64	61	5
		უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი[8]													

ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის B1 დონე.

მითითება: თუ სტუდენტს არ აქვს ინგლისური/ან გერმანული ენის შესაბამისი A2 დონე. სხვა შემთვევაში სტუდენტს შეუძლია თავისუფალი კრედიტების ხარჯზე გაიაროს შესაბამისი ენის კურსი და შემდეგ დარეგისტრირდეს ამ კურსზე.

[8] უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის A2 დონე.

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
SUB.5.1.5	არ გააჩნია	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)											64	61	5
SUB.5.1.6	**SUB.5**.1.5	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)											64	61	5
SUB.5.1.7	**SUB.5**.1.6	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)											64	61	5
SUB.5.1.8	**SUB.5**.1.7	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)											64	61	5
		უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი[9]													
SUB.5.1.9	არ გააჩნია	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1)											64	61	5
SUB.5.1.10	**SUB.5**.1.9	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2)											64	61	5
SUB.5.1.11	**SUB.5**.1.10	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1)											64	61	5
SUB.5.1.12	**SUB.5**.1.11	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2)											64	61	5
		უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი[10]													
SUB.5.2.5	არ გააჩნია	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)											64	61	5
SUB.5.2.6	**SUB.5**.2.5	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)											64	61	5
SUB.5.2.7	**SUB.5**.2.6	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი											64	61	5

[9] უცხოური (ინგლისური) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა ინგლისური ენის ფლობის A 1 დონე.

[10] უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის A2 დონე.

საგნის კოდი	**წინაპირობა**	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
		(B2.1)													
SUB.5.2.8	**SUB.5**.2.7	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)											64	61	5
		უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი[11]													
SUB.5.2.9	არ გააჩნია	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.1)											64	61	5
SUB.5.2.10	**SUB.5**.2.9	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A 2.2)											64	61	5
SUB.5.2.11	**SUB.5**.2.10	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.1)											64	61	5
SUB.5.2.12	**SUB.5**.2.11	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B 1.2)											64	61	5
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 183 კრედიტი															
საგნობრივი ჯგუფის მოდული - 106 კრედიტი															
SEdM0114M1	არ გააჩნია	მათემატიკა-1	5										49	76	5
SEdM0114M2	მათემატიკა-1	მათემატიკა-2		5									49	76	5
SEdM0114M3	მათემატიკა-2	მათემატიკა-3			5								49	76	5
SEdM0114M4	მათემატიკა-3	მათემატიკა-4				5							49	76	5
SEdM0114M5	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 1			5								49	76	5
SEdM0114M6	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 1	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 2				6							64	86	6
	ინკლუზიური	მათემატიკის სწავლება დაწყებით								4			34	66	4

[11] უცხოური (გერმანული) ენის კომპონენტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტისთვის, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული უცხო ენების შემსწავლელი ცენტრის მიერ ჩატარებული გერმანული ენის ცოდნის დონის განმსაზღვრელი ტესტირების შედეგად დაუდგინდა გერმანული ენის ფლობის A1 დონე.

საგნის კოდი	**წინაპირობა**	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
	განათლება	საფეხურზე ინკლუზიური განათლების პირობებში													
SEdM0114G1	არ გააჩნია	ქართული ენა-1	5										49	76	5
SEdM0114G2	ქართული ენა 1	ქართული ენა-2		5									49	76	5
SEdM0114G3	ქართული ენა-2	ქართული ენა-3			5								64	61	5
SEdM0114G4	არ გააჩნია	წერის და კითხვის სტრატეგიები				5							49	76	5
SEdM0114G5	არ გააჩნია	საბავშვო ლიტერატურა დაწყებით საფეხურზე					6						49	101	6
SEdM0114G6	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1					6						64	86	6
SEdM0114G7	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 2						6					64	86	6
SEdM0114.1	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	ისტ-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში		5									65	60	5
SEdM0114N1	არ გააჩნია	ბუნებისმეტყველება-1				6							64	86	6
SEdM0114N2	ბუნებისმეტყველება 1	ბუნებისმეტყველება-2					6						49	101	6
SEdM0114N3	არ გააჩნია	ბუნებისმეტყველების სწავლების ზოგადი მეთოდიკა						5					49	76	5
SEdM0114N4	ბუნებისმეტყველ	ბუნებისმეტყველების სწავლების							6				62	88	6

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი				
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
	ების სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	პროცესის დაგეგმვა და შეფასება													
SEdM0114N5	ისტ-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში	მარტივი ექსპერიმენტები ბუნებისმეტყველების სწავლებისას							5				49	76	5
საგნობრივი ჯგუფის მოდულის არჩევითი დისციპლინები - 15 კრედიტი															
SEdM0114ME1	მათემატიკა 4	მათემატიკა 5					5						49	76	5
	წერის და კითხვის სტრატეგიები	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში													
SEdM0114ME2	მათემატიკა 5	მათემატიკა 6						5					49	76	5
SEdM0114GE1	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 2	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა V-VI კლასებში													
SEdM0114ME3	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 2	მათემატიკის დაწყებითი კურსის (5-6) სწავლების მეთოდიკა								5			49	76	5
SEdM0114GE2	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა V-VI კლასებში													
პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის მოდული - 62 კრედიტი															
SEdM0114.2	არ გააჩნია	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	5										49	76	5
SEdM0114.3	არ გააჩნია	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები		6									58	92	6
SEdM0114.4	არ გააჩნია	დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციის განვითარება მოსწავლეებში		4									49	51	4
SEdM0114.5	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება			6								64	86	6

საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი				
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
	მიდგომები,														
SEdM0114.6	არ გააჩნია	ზოგადი ფსიქოლოგია			4								49	51	4
	არ გააჩნია	სააღმზრდელო პროგრამა და მოსწავლის ფორმირება					3						35	40	3
SEdM0114.8	ზოგადი ფსიქოლოგია	განვითარებისა და სწავლების თეორიები						5					49	76	5
SEdM0114.9	არ გააჩნია	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები					4						49	51	4
SEdM0114.10	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება	დისციპლინა, საკლასო მენეჯმენტი და გარემო							5				49	76	5
SEdM0114.11	არ გააჩნია	მედიაწიგნიერება							4				35	65	3
SEdM0114.12	არ გააჩნია	განათლება მდგრადი განვითარებისთვის										4	49	51	4
SEdM0114.13	არ გააჩნია	ინკლუზიური განათლება						4					49	51	4
SEdM0114.14	არ გააჩნია	სასკოლო ურთიერთობების ეთიკა				3							34	41	3
SEdM0114.15	არ გააჩნია	ზოგადი განათლების სამართლებრივი საფუძვლები									5		49	76	5
სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 72 კრედიტი															
SEdM0114.16	საგნობრივი ჯგუფის ყველა დისციპლინა;	**პედაგოგიური პრაქტიკა-1**								15			33	342	15
SEdM0114.17	პედაგოგიური პრაქტიკა 1	**პედაგოგიური პრაქტიკა-2**									15		33	342	15
SEdM0114.18	განვითარებისა და სწავლების თეორიები; კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	**მასწავლებლის პროფესიული განვითარება, კვლევითი მიდგომები განათლებაში და მათი გავლენა სასწავლო პროცესის ეფექტიანობაზე**										6	46	104	6
SEdM0114.19	არ გააჩნია	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში								6			64	86	6
SEdM0114.20	მასწავლებლის	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა									5		46	79	5

საგნის კოდი	**წინაპირობა**	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი										სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა		კრედიტების რაოდენობა
			I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		V წელი		საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი საათები	
			სემესტრი												
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
	პროფესიული განვითარება, კვლევითი მიდგომები განათლებაში და მათი გავლენა სასწავლო პროცესის ეფექტიანობაზე	მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში													
SEdM0114.21	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა									5		49	76	5
SEdM0114.22	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში; კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა; პედაგოგიური პრაქტიკა 2	სამაგისტრო ნაშრომი										20	35	465	20
		სემესტრში	30	35	30	30	30	30	25	30	30	30			
		წელიწადში	60		60		60		60		60				
		სულ													

პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა

1 - გაცნობა; 2 - გაღრმავება; 3 - განმტკიცება

N	სასწავლო კურსი		სწავლის შედეგები					
		სასწავლო შედეგი 1.	სასწავლო შედეგი 2.	სასწავლო შედეგი 3.	სასწავლო შედეგი 4.	სასწავლო შედეგი 5.	სასწავლო შედეგი 6.	სასწავლო შედეგი 7.
1.	აკადემიური წერა	1/2					3	
2.	საინფორმაციო ტექნოლოგიები						2	2
3.	ფილოსოფიის ისტორია (კონცეპტუალური საკითხები)				1			
4.	დემოკრტაია და მოქალაქეობა				2		2	
5.	უცხოური ენა						2	
6.	მათემატიკა-1	2/3						
7.	მათემატიკა-2	2/3						
8.	მათემატიკა-3	3						
9.	მათემატიკა-4	3						
10.	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 1		2/3			2		
11.	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 2		3	3		3		
12.	მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე ინკლუზიური განათლების პირობებში		3	2	3	3		3
13.	ქართული ენა-1	3						
14.	ქართული ენა-2	3						
15.	ქართული ენა-3	3						
16.	წერის და კითხვის სტრატეგიები		3		3			
17.	საბავშვო ლიტერატურა დაწყებით საფეხურზე	3	2			2		
18.	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1		2	2	2	2		
19.	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 2		3	2	2	3		
20.	ისტ-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში		2					3
21.	ბუნებისმეტყველება-1	3						
22.	ბუნებისმეტყველება-2	3						
23.	ბუნებისმეტყველების სწავლების ზოგადი მეთოდიკა		3	2	2	2		
24.	ბუნებისმეტყველების სწავლების პროცესის დაგეგმვა და შეფასება		3	3	2			
25.	მარტივი ექსპერიმენტები ბუნებისმეტყველების სწავლებისას		3					
26.	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები		2			2		1
27.	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები		2	2	1	2		2
28.	დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციის განვითარება მოსწავლეებში				1/2			3
29.	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება		2	3	2	2		2
30.	ზოგადი ფსიქოლოგია		2		1	2		2
31.	სააღმზრდელო პროგრამა და მოსწავლის ფორმირება		2		2	3		3
32.	პიროვნული განვითარებისა და სწავლების თეორიები				3	3		3

33.	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები		2		3	2		2
34.	**დისციპლინა, საკლასო მენეჯმენტი და გარემო**		2		2	3		3
35.	მედიაწიგნიერება		2		2			2
36.	განათლება მდგრადი განვითარებისთვის		1		2			
37.	ინკლუზიური განათლება		2		3	3		3
38.	სასკოლო ურთიერთობების ეთიკა				2	3	2	3
39.	ზოგადი განათლების სამართლებრივი საფუძვლები						2	2
40.	**პედაგოგიური პრაქტიკა-1**	3	3	3	3	3	3	3
41.	**პედაგოგიური პრაქტიკა-2**	3	3	3	3	3	3	3
42.	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში						3	
43.	მასწავლებლის პროფესიული განვითარება, კვლევითი მიდგომები განათლებაში და მათი გავლენა სასწავლო პროცესის ეფექტიანობაზე						3	
44.	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში				3		3	
45.	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა						3	
46.	სამაგისტრო ნაშრომი	3	3	3	3	3	3	3

ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელის შესახებ

სახელი, გვარი	ნინო ფეტვიაშვილი			
თანამდებობა	აფილირებული ასოცირებული პროფესორი			
საკონტაქტო ინფორმაცია	577 64 65 22	ninopetviashvili@yahoo.com		

ინფორმაცია ადამიანური რესურსის შესახებ

საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები			
1.	აკადემიური წერა	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი
2.	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	რევაზ ხაინდრავა, მარინა კაკულია	ეკონომიკის დოქტორი,ასოცირებული პროფესორი მოწვეული სპეციალისტი
3.	ფილოსოფიის ისტორია(კონცეპტუალური საკითხები)	ირაკლი თაბორიძე	ევროპული სამართლის მაგისტრი, მოწვეული სპეციალისტი
4.	დემოკრატია და მოქალაქეობა	ლაშა ნარსია	ეკონომიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
	უცხო ენის კომპონენტი		
5.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1.1)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი
6.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1.2)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი
7.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2.1)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი
8.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2.2)	სოფიო კვარაცხელია	ინგლისური ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, ფილოლოგიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ანგლისტიკა), მასწავლებელი
9.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
10.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
11.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.3)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
12.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.4)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
13.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)	თამრიკო ლუკავა	განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკაში, მასწავლებელი
14.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)	თამრიკო ლუკავა	განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკაში, მასწავლებელი

15.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)	თამრიკო ლუკავა	განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკაში, მასწავლებელი
16.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)	თამრიკო ლუკავა	განათლების მაგისტრი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკაში, მასწავლებელი
17.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A2.1)	ნათია წიფურია	ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი
18.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (A2.2)	ნათია წიფურია	ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი
19.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)	ნათია წიფურია	ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი
20.	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)	ნათია წიფურია	ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი ფილოლოგიაში, მასწავლებელი
21.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
22.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი, მასწავლებელი
23.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.1)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
24.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B2.2)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
25.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A2.1)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
26.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (A2.2)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
27.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.1)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
28.	გერმანული ენის პრაქტიკული კურსი (B1.2)	თეკლე კიკალიშვილი	საშუალო სკოლის გერმანული და ინგლისური ენის მასწავლებელი; მთარგმნელ-რეფერენტი, მოწვეული სპეციალისტი
საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები			

	ცოდნა და ღირებულებითი განათლება	ლალი აბდალაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
	ლიდერობა და ორგანიზაციული კულტურა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში	ნინო ფეტვიაშვილი	ასოცირებული პროფესორი
	ქოუჩინგი	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (A1)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (A2)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (B1)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
	უცხო ენა (რუსული ენა) (B2)	დალი ბერანძე	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები			
29.	მათემატიკა-1	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
30.	მათემატიკა-2	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
31.	მათემატიკა-3	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
32.	მათემატიკა-4	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
33.	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 1	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
34.	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 2	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი

35.	მათემატიკის სწავლება დაწყებით საფეხურზე ინკლუზიური განათლების პირობებში	ვლადიმერ ადეიშვილი/დოდო ცქვიტაია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული პერსონალი/ ფიზიკის მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი, უფროსი მასწავლებელი
36.	ქართული ენა-1	თეონა ხუფენია/ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
37.	ქართული ენა-2	თეონა ხუფენია/ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
38.	ქართული ენა-3	თეონა ხუფენია/ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
39.	წერის და კითხვის სტრატეგიები	ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
40.	საბავშვო ლიტერატურა დაწყებით საფეხურზე	ხათუნა გოგია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი
41.	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 1	ასმათ შონია/ნესტან ფიფია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ფილოლოგიის დოქტორი,ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი
42.	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა 2	ასმათ შონია/ნესტან ფიფია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ფილოლოგიის დოქტორი,ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი
43.	ისტ-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში	ვლადიმერ ადეიშვილი/ლევან ღურწკაია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (GPried)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი
44.	ბუნებისმეტყველება-1	ნანა გელენავა/ შორენა ტყემალაძე	ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი,/ სერტიფიცირებული მასწავლებელი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი
45.	ბუნებისმეტყველება-2	ქეთევან ლატარია/ ნანა გელენავა	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული პერსონალი,
46.	ბუნებისმეტყველების სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	ქეთევან ლატარია/ნანა გელენავა	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ბიოლოგიის დოქტორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული პერსონალი
47.	ბუნებისმეტყველების სწავლების პროცესის დაგეგმვა და შეფასება	ნანა გელენავა ნინო ჭიჭინაძე	ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
48.	მარტივი ექსპერიმენტები ბუნებისმეტყველების სწავლებისას	ნანა გელენავა/დიმა სიჭინავა	ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი, ინფორმატიკის ბაკალავრი, მაგისტრი, ასისტენტ პროფესორი

49.	მათემატიკა 5	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
50.	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში	ნესტან ფიფია/ზელა მოსია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი,სერტიფიცირებული მასწავლებელი/ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი
51.	მათემატიკა 6	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
52.	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა V-VI კლასებში	ასმათ შონია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
53.	მათემატიკის დაწყებითი კურსის (5-6) სწავლების მეთოდიკა	ვლადიმერ ადეიშვილი/მანანა შეროზია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ მათემატიკოსი, მათემატიკის მასწავლებელი, უფროსი მასწავლებელი
54.	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა V-VI კლასებში	ნესტან ფიფია/ზელა მოსია	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი,სერტიფიცირებული მასწავლებელი/ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი
პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის დისციპლინები			
55.	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	მაია ახვლედიანი	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
56.	სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მიდგომები	ნინო ორჯონიკიძე/ნატო ქობულაძე/ნინო ფეტვიაშვილი	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
57.	დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციის განვითარება მოსწავლეებში	ლალი აბდალაძე/ლია რამინაშვილი	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/მოწვეული სპეციალისტი
58.	საკლასო შეფასება და დიფერენცირებული სწავლება	ნატო ქობულაძე/ნინო ფეტვიაშვილი	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
59.	ზოგადი ფსიქოლოგია	ნინო ჯანაშია	მოწვეული სპეციალისტი
60.	სააღმზრდელო პროგრამა და მოსწავლის ფორმირება	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
61.	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	შორენა ტყემალაძე	განათლების აკადემიური დოქტორი, მოწვეული პერსონალი

62.	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები	ლალი აბდალაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
63.	**დისციპლინა, საკლასო მენეჯმენტი და გარემო**	ნინო ორჯონიკიძე ნინო ფეტვიაშვილი	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი მოწვეული სპეციალისტი, ასოცირებული პროფესორი
64.	მედიაწიგნიერება	ნატო ქობულაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
65.	განათლება მდგრადი განვითარებისთვის	ქეთევან ლატარია	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
66.	ინკლუზიური განათლება	ნატო ქობულაძე/დოდო ცქვიტაია	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ ფიზიკოსი, ფიზიკის მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
67.	სასკოლო ურთიერთობების ეთიკა	ლალი აბდალაძე	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
68.	ზოგადი განათლების სამართლებრივი საფუძვლები	ნინო ბულია	იურისტი, დოქტორანტი, მოწვეული სპეციალისტი
სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული			
69.	**პედაგოგიური პრაქტიკა-1**	ნინო ორჯონიკიძე/ასმათ შონია ნანა ხუფაცარია, ლევან ღურწკაია	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი,
70.	**პედაგოგიური პრაქტიკა-2**	ნინო ორჯონიკიძე/ასმათ შონია ნანა ხუფაცარია, ლევან ღურწკაია	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი/ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი,
71.	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	ნატო ქობულაძე შორენა ტყემალაძე ნანა ხუფაცარია/ ლევან ღურწკაია/	ასოცირებული პროფესორი მოწვეული პერსონალი მოწვეული სპეციალისტი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი
72.	**მასწავლებლის პროფესიული განვითარება, კვლევითი მიდგომები განათლებაში და მათი გავლენა სასწავლო პროცესის ეფექტიანობაზე**	შორენა ტყემალაძე	განათლების აკადემიური დოქტორი, მოწვეული პერსონალი
73.	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში	შორენა ტყემალაძე	განათლების აკადემიური დოქტორი, მოწვეული პერსონალი

74.	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა	ნატო ქობულაძე, შორენა ტყემალაძე /ნანა ხუფაცარია, ლევან ღურწკაია,	განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, განათლების აკადემიური დოქტორი, მოწვეული პერსონალი მოწვეული სპეციალისტი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი, მოწვეული სპეციალისტი, STEM და ლიდერობის აკადემიის ტრენერი,
75.	სამაგისტრო ნაშრომი	ნინო ორჯონიკიძე, ლალი აბდალაძე, ვლადიმერ ადეიშვილი, ნატო ქობულაძე	ასოცირებული პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, მოწვეული პერსონალი, ასოცირებული პროფესორი