



სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა Teacher Training Educational Program
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზე ორინტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 ECTS კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 1 წელს ანუ 2 სემესტრს შეადგენს.
პროგრამის ხელმძღვანელი	მარა ახვლედიანი - განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, ვლადიმერ ადეიშვილი პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი. სოფიო მორალიშვილი ფილოლოგიის დოქტორი, ასოც. პროფესორი. იზოლდა ჩხობაძე - ფილოლოგიის დოქტორი, ასოც. პროფესორი. (სრული ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის შესახებ იხ. თანდართულ CV-ში)

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

- მოამზადოს დაწყებითი კლასების მასწავლებელი, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად;
- მოამზადოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული მახასიათებლების მქონე წარჩინებული მასწავლებელი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული მახასიათებლებით აღჭურვილი უფროსი მასწავლებელი.
- მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (ინგლისური ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის) მასწავლებელი, რომელსაც გააზრებული აქვს და იზიარებს სახელმწიფო ბირიბისა და დემოკრატიის პრინციპებს, ეროვნული კულტურის ზოგადსაკაონტრიო ღირებულებებსა და ბავშვთა უფლებებს.
- მისცეს ცოდნა ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნების შესახებ;
- მისცეს საგნის მასწავლებლისათვის საჭირო საერთაშორისო საგანმანათლებლო მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული ცოდნა, საბაზისო უნარ-ჩევევები და გამოუმჯუმაოს მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მისცეს ცოდნა საქართველოს განათლების სისტემის სტრუქტურისა და საგანმანათლებლო კანონმდებლობის საფუძვლების შესახებ.
- მოამზადოს საგნის მასწავლებელი, რომელიც აღჭურვილი იქნება სასწავლო პროცესისა და კლასის, როგორც განვითარებადი კოლექტივის ხელმძღვანელობის ცოდნითა და უნარებით.
- მისცეს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მასწავლებლისათვის საჭირო თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული გამოცდილება; განუვითაროს მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით სწავლების მეთოდებისა და სწავლების ინდივიდუალური სტილის მოდიფიკაციის უნარი;
- განუვითაროს მოსწავლეთა სწავლის პროცესის სირთულეთა განსაზღვრისა და მასზე რეაგირების საწყისი უნარები.
- შეასწავლოს განათლების თეორიები და სწავლების მეთოდოლოგიის საფუძვლები, სწავლა/ სწავლების და შეფასების სტრატეგიები, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, მიზნები, პრინციპები, სწავლების მეთოდები და პრინციპები,
- გაიაზროს ეროვნული სსტავლო გეგმა (ქსგ), როგორც საერთო მიზნების კომპლექსი, რომელიც უზრუნველყოფს ღირსეული და აქტიური მოქალაქეების აღზრდას, რომელსაც განუვითარებს დამოუკიდებელობის, კომუნიკაციებულობის, კანონმორჩილების, ტოლერანტობის, შემოქმედებითობის, კვლევითობისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის ღირებულებებს.
- მოამზადოს პედაგოგიური აზროვნების, თვითშეფასებისა და რეფლექსის უნარის მქონე სპეციალისტი, რომელიც ორიენტირებული იქნება თვითგანვითარებაზე, განსაზღვრავს საჭიროებებს და სწორად დაგეგმავს პროფესიულ განვითარებას.
- პედაგოგიური საქმიანობისათვის აუცილებელი უახლესი მეთოდური ცოდნისა და პროფესიული კომპეტენციების მქონე საბაზო და საშუალო (ინგლისური ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) სკოლის მასწავლებლის მომზადებას ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ერთ-ერთ მითითებულ საგანმანათლებლო მათემატიკა, მათემატიკა, ინგლისურიენა, ისტორია.

- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გაულის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს;
- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრის/მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე ან მათთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდითა და ჩაბარებული აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდა.

ცოდნა და გაცნობიერება

- აცნობიერებს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
- აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის ცოდნა;
- იცის საგნის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები;
- აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და შეუძლია ამ თეორიების კრიტიკულად გაცნობიერება;
- იცის ინკლუზიური განათლების ძრითადი პრინციპები, ქმნის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის პროგრესულ ორიენტირებულ გარემოს და უზრუნველყოფს კლასში მოსწავლის ინტეგრაციას;
- იცის როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი;
- იცის როგორ დაგეგმოს გაკვეთილი;
- იცნობს საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებს და სტრუქტურას;
- იცის როგორ შექმნას ჯანმრთელობის და წამახალისებრელი გარემო.
 - აცნობიერებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს და იცის როგორ დაგეგმოს გაკვეთილი;
 - აცნობიერებს თითოეული მოსწავლის უნიკალურობას და კონკრეტული ვითარებიდან გამომდინარე, ირჩევს მოსწავლის მშობლებთან და სხვა კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის მიღება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

- შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;
- იყენებს სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით;
- იყენებს სწავლების კონკრეტულ მეთოდსა და ორგანიზების ფორმასთან დაკავშირებულ ქცევის წესებს;
- შეუძლია სპეციალურ მასაზებლებითან თანამშრომლობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა, გაკვეთილის დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის მართვა;
- იყენებს სწავლისა და განვითარების თეორიებს პრაქტიკულ საქმიანობაში მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის;
- იყენებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს სწავლების პროცესთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური პრობლემების გადასაჭრელად;
- შეუძლია თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით მოტივაციის ამაღლების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება;
- შეუძლია უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა;
- შეუძლია განსაზღვროს კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზები და გამოიყენოს კონფლიქტის მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები საკლასო თაახში წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად;
- შეუძლია მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრა და მასზე რეაგირება;
- ფლობს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარს;
- იყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიღების სტრატეგიებს;
- ეფექტურად იყენებს ჯგუფური მუშაობის, ასევე თანამშრომლობით, კონკრეტულ და დამოუკიდებელ სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს;
- აქვს უნარი კანონის შესაბამისი ფორმულირება მისცეს განათლების საკითხებთან წარმოქმნილ შეუსაბამობას;

დასკვნის უნარი

- კრიტიკულად აანალიზებს, განიხილავს და აფასებს სხვადასხვა საინფორმაციო წყაროებით მოწოდებულ თუ მომიუბულ ინფორმაციას, აკეთებს დასკვნებს და ახდენს არგუმენტირებას;

- შეუძლია საკუთარი პროფესიული საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე, მოხალოდნელი შედეგების განტვრება, დასკვნის გაკეთება, მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესება და საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფა;
- შეუძლია მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით საგაკეთილო პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზება და მათი დასკვნის სახით ჩამოყალიბება;
- შეუძლია ინდივიდუალური მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით გაანალიზოს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლის პროგრესი, გააკეთოს შესაბამისი დასკვნები და შეარჩიოს შეფასების შესაბამისი სტრატეგიები;
- შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კვლევის ანალიზის შეფასების საფუძველზე ინდივიდუალური პროფესიული განვითარების დაგეგმვა, სწავლა სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბება;

კომუნიკაციის უნარი

- აქვს პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაციის უნარი კოლეგებთან, მოსწავლეებსა და მმობლებთან, სხვა დაინტერესებულ პირებთან;
- შეუძლია საგანმანათლებლო დაწესებულებების და საზოგადოების წარმომადგენლებთან აკადემიურ დოქტორ წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია;
- შეუძლია მოიძიოს და გამოიყენოს სასწავლო მიზნისათვის შესაბამისი რესურსები, მათ შორის ელექტრონული.
- შეუძლია სასწავლო პროცესში თანამედროვე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სასწავლო მიზნის შესაბამისად გამოყენება.

სწავლის უნარი

- აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერების უნარი და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხი, მიღებული კომპეტენციების სრულყოფის მოტივაციის საფუძველზე, შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;
- აქვს უნარი მოიძიოს და პრაქტიკაში დანერგოს სწავლების ინოვაციური სტრატეგიები;
- შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება, როგორც პროფესიაში წარმატების პირობა.

ღირებულებები

- მოზარდის განვითარების, აღზრდის და განათლების აქტუალური საკითხების მეცნიერულად დამუშავების პროცესში მონაწილეობა და მათ ასაკობრივი და ზოგადი ფსიქოლოგიური განვითარების თავისებურებების გააზრების საფუძველზე აყალიბებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან და მმობლებთან ურთიერთობის ფორმებს კოლეგიალობის, ურთიერთაპატივისცემისა და ურთიერთანამშრომლობის პრინციპების დაცვით;
- უზიარებს კოლეგებს პედაგოგიურ გამოცდილებას;
- პატივისცემით ეპყრობა მოსწავლეებს, კოლეგებს და მმობლებს, განსხვავებული უნარისა და თავისებურებების მქონე მოსწავლეს;
- უვითარებს მოსწავლეებს ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნულ ღირებულებებს;

	<ul style="list-style-type: none"> • სამართლიანად აფასებს თანამშრომელთა კვალიფიკაციას და მონდომებას მათი პროექტების მართვაში ჩართულობისას; • აცნობიერებს დაწეს უმთავრეს ეთიკურ მოთხოვნებს და იცავს მათ როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე. • იცნობს მასწავლებლის ეთიკის კოდექსს და მოქმედებს მის შესაბამისად. • აყალიბებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან და მშობლებთან ურთიერთობის ფორმებს კოლეგიალობის, ურთიერთებატივისცემისა და ურთიერთანამშრომლობის პრინციპების დაცვით;
სწავლება-სწავლის მეთოდები	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პირის მიერ სტუდენტისთვის ცოდნის გადაცემა წარმოებს ისეთი საშუალებებით, როგორიცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ., სწავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი და სხვ.).</p> <p>სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდების გამოყენებას, რომლებიც მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული რეალიზაციის შედეგად უზრუნველყოფს მასწავლებლის კვალიფიკაციის შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მიღწევას.</p> <p>პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რეალზაცია ხდება სასწავლო კურსებში ლექციების (კლასიკური და ინტერაქტიული), ჯგუფში მუშაობის, პრაქტიკული მეცადინეობების საშუალებით, ასევე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის გზით, აგრეთვე პრაქტიკის ობიექტზე სამუშაო პროცესში მონაწილეობის მეშვეობით).</p> <p>ლექციის დანიშნულებაა სილაბუსით გათვალისწინებული თემების თეორიული გაზრება, განზოგადება და პრობლემურ დონეზე განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა შესაბამისი მეთოდოლოგიური ინფორმაციით და ტერმინოლოგიით. ლექციებზე ყურადღება კონცენტრირებულია განსახილველი საკითხის ძირითადი დებულებების გამოკვეთაზე, დასაბუთებული თეზისების ფორმულირებასა და მათ კრიტიკულ ანალიზზე.</p> <p>ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული მეცადინეობის დანიშნულებაა ლექციებზე მიღებული ცოდნის გაღრმავება და დაკონკრეტება, პრაქტიკული აპლიკაცია. სწავლებისა და სწავლის პროცესში გამოიყენება როგორც ვერბალური, ისე წერითი, როგორც ინდივიდუალური, ისე ჯგუფური/წყვილში მუშაობის მეთოდები; დავალებათა შესასრულებლად და საკითხების ვიზუალიზაციისათვის შემოქმედებითად იქნება გამოყენებული საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, წიგნზე მუშაობის მეთოდი; აქტიურად იქნება გამოყენებული ისეთი აქტივობები, როგორიცაა: დისკუსია/დებატების მეთოდი; შემთხვევის ანალიზის მეთოდი; ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; გლობრივი იერიშის მეთოდი; დემონსტრირების მეთოდი</p> <p>პროფესიონალური შეიძლება იყენებდეს აღნიშნულ ან/და წებისმიერ სხვა მეთოდს ამა თუ იმ კონკრეტული სასწავლო ამოცანის შესახრულებლად.</p> <p>ამა თუ იმ მეთოდის გამოყენებისა და მათი კომბინირების შედეგად სასწავლო პროცესი ხდება უფრო მრავალფეროვანი, ხოლო სტუდენტის სასწავლო პროცესში ჩართულობა - უფრო აქტიური, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სტუდენტთა შესაძლებლობების გამოვლენასა და განვითარებას - სტუდენტები ეჩვევან ინდივიდუალურ და გუნდურ მუშაობას; მიზნების დასახვასა და მათი მიღწევის ადგევატური გზებისა და მეთოდების გამოყენებას; შესასრულებელი სამუშაოს ეტაპობრივ დაგეგმვას და დროის ორგანიზებას; საჭირო ინფორმაციის მოპოვებისთვის საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების და საბიბლიოთეკო ფონდის აქტიურ გამოყენებას და მოძიებული ინფორმაციის ანალიზს; დასკვნების და მოსაზრებების ჩამოყალიბება-დასაბუთებას, კორბალურ/წერით კომუნიკაციას, საკუთარი ცოდნისა და კომპეტენციის თვითპრეზენტაციას, დასკვნებისა და მოსაზრებების არგუმენტირებულ დაცვას.</p> <p>კონკრეტული მეთოდის ან მეთოდთა კომბინაციის შეჩევა დამოიდებულია შესაბამისი სასწავლო კურსით დასახულ მიზნებსა და სწავლის შედეგებზე, რაც დეტალურადაა აღწერილი სასწავლო კურსების სილაბუსებში.</p>

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგნას საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერითი გამოცდა, ზეპირი/წერითი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯაუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, რევიურატი, წერილობითი დავალება და სხვ.). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

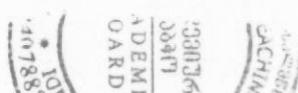
მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:



	<p>(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად შეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p> <p>(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p>
	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ჭულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.</p>
	<p>კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს:</p> <ul style="list-style-type: none"> • კერძო და საჯარო სკოლებში; • სასწავლი ცენტრებში; • საგანმანათლებლო დაწესებულებებში; • პედაგოგთა გადამზადების ცენტრებში; • რესურს-ცენტრებში; • განათლების სფეროში ჩართულ სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში; • სასწავლებელთა სახლებში.
დასაქმების სფეროები	
სწავლის გაგრძელების საშუალება	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შესაბამისი მიმართულების სადოქტორო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის სპეციალისტისა და მკლევარის მომზადებაზე.</p> <p>კურსდამთავრებულს ასევე შეუძლია აიმაღლოს კვალიფიკაცია.</p>
პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზი; • კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა; • კომპიუტერული კლსები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადვიდუალური კომპიუტერული პროგრამები; • სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.
	<p>საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ლინკებით.</p>

პროგრამის ადამიანური რესურსი	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. პედაგოგიკა-ფსიქოლოგის ციკლის დისციპლინებს - 35 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო); 2. საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინებს - 15 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო); 3. სასკოლო პრაქტიკას - 10 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო); <p>პროგრამა მოიცავს საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინების 4 მოდულს: (თითოეული 15 კრედიტი)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ქართული ენა და ლიტერატურა; 2. მათემატიკა; 3. ინგლისური ენა; 4. ისტორია.
-------------------------------------	--

პროგრამის სტრუქტურა

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა:

1. პედაგოგიკა-ფსიქოლოგის ციკლის დისციპლინებს - 35 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);
2. საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინებს - 15 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);
3. სასკოლო პრაქტიკას - 10 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);

პროგრამა მოიცავს საგნის სწავლების მეთოდიკის ციკლის დისციპლინების 4 მოდულს: (თითოეული 15 კრედიტი)

1. ქართული ენა და ლიტერატურა;
2. მათემატიკა;
3. ინგლისური ენა;
4. ისტორია.

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹				სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²			
				I წელი				საკონტაქტო სამსახური ³	დამუშავებელი ინდივიდუალური სამსახური ⁴	სამეცნიერო სამსახური ⁵	
				სემესტრი							

¹ ერთული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტისთვის საჭირო სასწავლო დატვირთვას და რომლის მიღებაც შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

² დრო, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით განსახვერული სწავლის შედეგების მისაღწევად. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა უფრომ დამატებული და საკონტაქტო სამსახური.

³ საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტის განმახორციელებელი პრესინგალის ჩართულობით სტუდენტის სასწავლო საქმიანობისთვის განსაზღვრული დრო

⁴ საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტის განმახორციელებელი პრესინგალის ჩართულობის გარეშე სტუდენტის საქმიანობის დრო (ხამინთ დაფილებისა და კამოცდების მომზადება და ა.შ.).

				I	II									
1	TTEP01		პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ციკლის დისციპლინები - 35 კრედიტი											
1.1	TTEP01.1	წინაპირობის გარეშე	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	5/125										
1.2	TTEP01.2	წინაპირობის გარეშე	ფსიქოლოგიის ზოგადი კურსი	5/125										
1.3	TTEP01.3	TTEP01.2	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია		5/125									
1.4	TTEP01.4	წინაპირობის გარეშე	განვითარების და სწავლების თეორიები	5/125										
1.5	TTEP01.5	წინაპირობის გარეშე	კლასის მართვა	5/125										
1.6	TTEP01.6	წინაპირობის გარეშე	ზოგადი განათლების სისტემის მართვის სამართლებრივი საფუძვლები	5/125										
1.7	TTEP01.7	წინაპირობის გარეშე	ინკლუზიური განათლება		5/125									
2	TTEP02		სასკოლო პრაქტიკა - 10 კრედიტი											
2.1	TTEP02.1	TTEP01.5 TTEP01.6	პედაგოგიური პრაქტიკა		10/25 0									
3	TTEP03		საგნის სწავლებისმეთოდების ციკლის დისციპლინები - 15 კრედიტი											
3.1	TTEP03.1		ქართული ენის და ლიტერატურის სწავლების მეთოდება											
3.1.1	TTEP03.1.1	წინაპირობის გარეშე	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	5										
3.1.2	TTEP03.1.2	TTEP03.1.1	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა		5/125									
3.1.3	TTEP03.1.3	TTEP03.1.1	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა		5/125									
3.2	TTEP03.2		მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა											
3.2.1	TTEP03.2.1	წინაპირობის გარეშე	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-1	5/125										
3.2.2	TTEP03.2.2	TTEP03.2.1	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-2		5/125									
3.2.3	TTEP03.2.3	TTEP03.2.1	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-3		5/125									
3.3.	TTEP03.3		ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა											
3.3.1	TTEP03.3.1	წინაპირობის	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-1	5/125										

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹								სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²	საკონტაქტო საათები ³ დამტკიცებული საათები ⁴	
				I წელი										
				სემესტრი				I	II					
			გარეშე											
3.3.2	TTEP03.3.2	TTEP03.3.1	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-2		5/125									
3.3.3	TTEP03.3.3	TTEP03.3.1	ინგლისური ენის სასკოლო კურსი		5/125									
3.4.	TTEP03.4		ისტორიის სწავლების მეთოდიკა											
3.4.1	TTEP03.4.1	წინაპირობის გარეშე	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-1	5/125										
3.4.2	TTEP03.4.2	TTEP03.4.1	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-2		5/125									
3.4.3	TTEP03.4.3	TTEP03.4.1	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-3		5/125									
				სემესტრში	30	30								
				წელიწადში	60									

სწავლის შედეგების რუკა

#	საგნის კოდი	საგანი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრატიცენტი უნარი	კომპეტენციები უნარი	სწავლის უნარი დოკუმენტები
1	TTEP01	პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ციკლის დისციპლინები - 35 კრედიტი				
1.1	TTEP01.1	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	X	X X	X X	
1.2	TTEP01.2	ფსიქოლოგიის ზოგადი კურსი				
1.3	TTEP01.3	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	X	X X	X X	
1.4	TTEP01.4	განვითარების და სწავლების თეორიები	X	X X	X X	
1.5	TTEP01.5	კლასის მართვა	X	X X	X X	X X
1.6	TTEP01.6	ზოგადი განათლების სისტემის მართვის სამართლებრივი საფუძვლები	X	X X		X X
1.7	TTEP01.7	ინკლუზიური განათლება	X	X X	X X	X X
2	TTEP02	სასკოლო პრაქტიკა - 10 კრედიტი				
2.1	TTEP02.1	პედაგოგიური პრაქტიკა	X	X	X X	
3	TTEP03	საგნის სწავლებისმეთოდიკის ციკლის დისციპლინები - 15 კრედიტი				
3.1	TTEP03.1	ქართული ენის და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა				
3.1.1	TTEP03.1.1	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	X	X X	X X	X X
3.1.2	TTEP03.1.2	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა	X	X X	X X	
3.1.3	TTEP03.1.3	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა	X	X X	X X	X X
3.2	TTEP03.2	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა				
3.2.1	TTEP03.2.1	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-1	X	X X		X X
3.2.2	TTEP03.2.2	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-2	X	X X		X X
3.2.3	TTEP03.2.3	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-3	X	X X		X X
3.3.	TTEP03.3	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა				
3.3.1	TTEP03.3.1	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-1	X	X X	X X	X X
3.3.2	TTEP03.3.2	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-2	X	X X		X X
3.3.3	TTEP03.3.3	ინგლისური ენის სასკოლო კურსი				
3.4.	TTEP03.4	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა	X	X		X
3.4.1	TTEP03.4.1	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-1	X	X X	X X	X X
3.4.2	TTEP03.4.2	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-2	X	X		X
3.4.3	TTEP03.4.3	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-3	X	X X	X X	X X

ინფორმაცია ადამიანური რესურსის შესახებ

№	კურსის სახელწოდება	სახელი და გვარი	კვალიფიკაცია
1	პედაგოგიკის საფუძვლები	მაია ახვლედიანი	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი,
2	ფსიქოლოგიის ზოგადი კურსი	გურამ კვიკვინა	ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი
3	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	გურამ კვიკვინა	ფსიქოლოგიის დოქტორი მოწვეული სპეციალისტი
4	განვითარების და სწავლების თეორიები	მაია ახვლედიანი	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი,

5	კლასის მართვა	ნინო ორჯონიგიძე	პედაგოგიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
6	ზოგადი განათლების სისტემის მართვის სამართლებრივი საფუძვლები	რონა პერტია	იურისტი მოწვეული სპეციალისტი
7	ინკლუზიური განათლება	ნატო ქობულაძე/ინგა შამუგია	განათლების აკადემიური დოქტორი ასოცირებული პროფესორი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
8	პედაგოგიური პრაქტიკა	მარა ახვლედიანი	პედაგოგიკის დოქტორი ასოცირებული პროფესორი,
9	ქართულიენისა და ლიტერატურის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	ლელა ეძგვერაძე/ხათუნა ფანთია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
10	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა	ლელა ეძგვერაძე/ხათუნა ფანთია	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
11	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა	ლელა ეძგვერაძე/ნესტან ფიფუა	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
12	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-1	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
13	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-2	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
14	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა-3	ვლადიმერ ადეიშვილი/ციცინო თორია	პედაგოგიკის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი/სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
15	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-1	იზოლდა ჩხობაძე/ეკა მალანია	ფილოლოგიის დოქტორი ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
16	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა-2	იზოლდა ჩხობაძე/თამრიკო ლუკავა	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
17	ინგლისური ენის სასკოლო კურსი	სოფიო მორალიშვილი/თამრიკო ლუკავა	ფილოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი / სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მასწავლებელი
18	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-1	სულხან კუპრაშვილი /ნინო ბარქაია	ისტორიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი / სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
19	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-2	სულხან კუპრაშვილი /ნინო ბარქაია	ისტორიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი / სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი
20	ისტორიის სწავლების მეთოდიკა-3	სულხან კუპრაშვილი /ნინო ბარქაია	ისტორიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი / სერტიფიცირებული მასწავლებელი, მოწვეული სპეციალისტი